**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ФИО* | *Канюкова Ольга Васильевна* |
|  | *Место работы* | *МАОУ «Белоевская средняя общеобразовательная школа» Кудымкарского муниципального округа* |
|  | *Должность* | *Учитель* |
|  | *Предмет* | *Изобразительное искусство* |
|  | *Класс* | *8 класс* |
|  | *Тема урока* | *Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи.* |
|  | *Тип урока* | *Изучение нового и первичное закрепление знаний (комбинированный)* |
|  | *Цель урока* | ***1.*** *изучить технику создания образно-тематической инсталляции;*  ***2.*** *научить работать в технике образно-тематической инсталляции;*  ***3.*** *развивать коммуникативные навыки обучающихся;* *воспитывать восприятие красоты, понимание гармонии красок, линий, форм.* |
|  | *Технологии, методы, приемы* | *Технология проблемного обучения, элементы исследования и проектирования.* |
|  | *Планируемые результаты* | *Личностные: самоопределение, самореализация, самооценка, взаимопомощь, самоорганизация.*  *Предметные: определение красоты как наиболее полного выявления функции вещи; дать понятие инсталляции; учащиеся научатся использовать принципы компоновки, ритмического расположения масс, общего цветового решения.*  *Метапредметные: планирование своих действий, анализ, сравнение, оценка, обобщение.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Время***  ***(в мин.)*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **Организацион-ный момент** | 2 мин. | Проверка готовности класса к работе. | Создание  доброжелательной  рабочей  атмосферы в классе;  настрой на работу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | *Личностные:* самоопределение;  *регулятивные*: целеполагание;  *коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **Постановка темы и цели урока** | 6 мин. | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  На доске написаны слова: дизайн, вещь, проект, замысел, эскиз, рисунок, форма. На какие мысли наводят эти слова? Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Проверьте себя по учебнику. | Организация диалога с учащимися, в ходе которого конкретизируется тема и цели урока. | Работа в тетради, с учебником, по парам; формулирование темы и целей урока. | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с  учителем и сверстниками. *Познавательные*: логические – анализ объектов. |
| **Освоение нового материала** | 10 мин. | Выявление учащимися составляющих форм различных предметов: цилиндры, шары, конусы и т. п.  Работа с учебником. Анализ формы различных предметов | Указывает объект наблюдения. | Анализируют формы различных предметов. | *Регулятивные:* планирование,  прогнозирование; *познавательные:* моделирование, логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выводы;  *коммуникативные:*  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **Закрепление нового материала** | 15 мин. | Создание схематической зарисовки вещи, в которой были выявлены составляющие её геометрические формы.  Самостоятельная работа учащихся в альбомах при помощи карандаша | Проводит инструктаж учащихся, организует обмен мнениями, настраивает на рабочий лад. | Высказывают своё мнение, участвуют в обсуждении, самостоятельно работают в альбомах. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;  *познавательные:*  общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания. |
| **Взаимопроверка** | 8 мин. | Осознание каждым учащимся степенью овладения «геометрическим портретом» вещи.  Анализ схематических зарисовок вещи. | Организация диалога с учащимися, в ходе которого производится оценка, выполненных работ. | Высказывают своё мнение, участвуют в обсуждении работ. | *Регулятивные*: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня  усвоения;  *личностные:* взаимооценка. |
| **Подведение итогов** | 2 мин. | Соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатами.  Анализ сделанного на уроке: что нужно было выполнить и что получилось | Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников; связывает результат урока с его целями. Выставление оценок. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке; осуществляют самооценку, самопроверку | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня  усвоения; *личностные:*  самоопределение. |
| **Домашнее задание** | 2 мин. | Обдумывание замысла будущей инсталляции.  Подбор необходимых материалов, вещей для будущей инсталляции. | Выдача домашнего задания. | Запись домашнего задания. | *Личностные:* самоопределение;  *регулятивные:* целеполагание;  коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |