*ГАПОУ НСО*

*«Новосибирский колледж автосервиса и дорожного хозяйства»*

*Николаев Михаил Семёнович*

 **Актуальность тестовых заданий в педагогической деятельности**

 В последние года произошли весьма серьезные изменения в содержании исторического образования; в учебники были включены новые факты; нормой становится изучение различных интерпретаций событий и явлений, различных версий и гипотез. При этом, однако, в большинстве случаев сохраняется привычная методика преподавания истории, в основе которой лежит созданный в учебных целях текст (учебник, учительская лекция и т.д.)

 Перед учащимся лежит учебник, в котором собраны факты и предлагаются их объяснение; деятельность учащегося чаще всего сводится к чтению и пересказу тех или иных фрагментов текста. Предполагается, что учебник – высший носитель истин, учитель – авторитетный комментатор, а ученик – усердный слушатель.

Чаще всего проверка знаний проводится на повторительно-обобщающих уроках в таких форматах, как письменные работы, устный фронтальный опрос, развёрнутые ответы по билетам. Каждая из этих форм имеет свои достоинства и недостатки. Так, письменный опрос оттачивает мысль, но слабо работает на развитие устной речи. При устном опросе эти навыки получают развитие, но только у самых активных учащихся.

 Педагогический тест – это система заданий специфической формы возрастающей трудности, позволяющее оценить структуру и измерить уровень знаний по определённой учебной дисциплине.

 Задания-тесты, давно и широко используются на уроках истории в западных школах, в последнее время всё чаще применяются отечественными педагогами. Это легко объяснимое явление: тесты упрощают проверку знаний и во многом облегчают работу учителя. Разумеется, тесты – это не только инструмент контроля; задания такого теста весьма способствуют и усвоению новой информации, и формированию интеллектуальных умений, и систематизации знаний.

 Принятие такого определения понятия «педагогический тест» обязывает, прежде всего, разобраться в особенностях форм тестовых заданий, использование которых позволяет оценить знания учащегося.

 Для этого применяется несколько форма тестовых заданий. Много применяются четыре формы:

А) Закрытая форма (с выборочными ответами)

Б) Открытая форма (с конструированными ответами)

В) Задания на определение соответствия

Г) Задания на установление соответствия

1. Главная особенность закрытой формы в том, что есть готовые ответы

 1. Нашествие Батыя на Русь произошло в:

 А) 13 в. Б) 14 в. В) 16 в. Г) 15 в.

2. Особенность открытой формы тестовых заданий заключается в том, что ответа нет, его самостоятельно дают учащиеся.

 1. Куликовская битва произошла в …

 2. Ливонская война велась в царствование …

 3. В 1721 году Пётр 1 принял титул …

3. Тестовое задание на определение соответствия

 1. Соотнесите даты и события:

 А) 1816г Отмена крепостного права

 Б) 1861г Указ о вольных хлебопашцах

 В) 1803г Указ о понижении выкупа платежей

 Г) 1881г Учреждение военных поселений

4. Тестовое задание на установление правильной последовательности

 События Отечественной войны 1812 г. с 12 июня по декабрь

* + Сражение под Тарутином
	+ Вторжение армии Наполеона
	+ Переход русских войск через Неман
	+ Соединение русских армий у Смоленска
	+ Бородинское сражение

 Основной недостаток тестовых заданий, содержащий исторический материал – опасность чрезмерного упрощения, схематизации изучаемого.

 Абсолютизация любых формальных средств преподавания – будь то использование опорных конспектов, традиционных схем, таблиц или текстов – может серьёзно исказить процесс усвоения исторического знания, немыслимого без сложной игры нюансов, без неоднозначных интропритаций и спорных суждений.

 Чтобы избежать подобной опасности, необходимо чувство меры, подсказывающее, когда и в каких количествах уместно использовать тесты.