Образовательные задачи в рамках уроков географии

для учащихся 10 – 11-х классов

Образовательные задачи на уроках географии играют ключевую роль.

Чтобы стимулировать познавательную активность учащихся в 10 – 11-х классах, я разрешаю им использовать любые источники информации, такие как атласы, учебники по географии разных авторов, справочники, а также ресурсы интернета. Это приносит им настоящий интерес к предмету и учит самостоятельно искать и анализировать информацию.

Я могу включать обучающие задачи на любом этапе урока, но особенно эффективно они работают при обобщении материала. Мы решаем задачи в группах, где каждый ученик может применить свои знания и опыт.

В 11 классе, после изучения разделов «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия» и «Страны Восточной Европы», я предлагаю детям более ограниченный набор источников информации, поскольку они уже обладают достаточными знаниями. Однако я разрешаю им пользоваться атласами и даю задачи, ориентированные на конкретный регион.

В 10 классе обучающие задачи связаны с информацией о населении, экономико-географическом положении (ЭГП), хозяйстве стран СНГ, природных ресурсах, отраслях промышленности и сельского хозяйства и других аспектах.

В последнее время я занимаюсь составлением обучающих задач самостоятельно. Для меня особенно важно уделять внимание тем аспектам, которые вызывают у детей наибольшие затруднения.

Например, если ученики испытывают трудности с запоминанием национального состава населения, я включаю эту тему в свои задачи. К примеру, я использую пример Бельгии – страны, где проживает два основных народа: фламандцы и валлоны.

Также я разрабатываю задачи, посвящённые странам Юго-Восточной Азии, в частности Камбодже. Эта страна редко упоминается в учебниках, и, кроме того, в ней наблюдается сложная политическая обстановка. За короткий период в Камбодже несколько раз менялась форма правления. Учащиеся находят ответы на эти вопросы в справочниках, что способствует лучшему запоминанию. Камбоджа уже не кажется им такой далёкой.

В своих задачах я стремлюсь охватить все уголки и регионы мира. Обычно я выбираю страны, у которых пять или более соседей.

Следующим этапом в процессе работы с обучающими задачами является составление задач самими учащимися. Я разделяю класс на группы и каждой группе поручаю работу с одной страной, имеющей как можно больше соседей.

Учащиеся имеют доступ к различным источникам информации: учебникам, справочникам, журналам со статистическими данными, атласам и даже сотовым телефонам. Чтобы облегчить им задачу, я предлагаю примерную тематику для содержания задач:

- особенности ЭГП страны (главные черты ЭГП, формы правления и АТУ);

- природные условия и ресурсы;

- особенности населения (религии, тип воспроизводства населения, плотность и др.);

- особенности хозяйства страны (отрасли специализации страны и т.д.);

- внешнеэкономические связи.

Например, одна группа учеников изучает Австрию. Они составляют список её соседей: Италия, Швейцария, Лихтенштейн, Германия, Чехия, Словакия, Венгрия и Словения.

В ходе работы ребята узнают, что каждая страна имеет свои уникальные особенности. Германия, например, выделяется многими аспектами: она является лидером по производству автомобилей в этой части света, числу агломераций и иммигрантов.

Венгрия тоже обладает интересными особенностями. С точки зрения ЭГП, страна не имеет выхода к морю, а её столица расположена на берегу второй по величине реки Европы. С точки зрения населения, Венгрия является одной из немногих стран, где проживает финно-угорская группа. Помимо Финляндии, к этой языковой группе относятся ещё и эстонцы, если не считать ближнего зарубежья. А самоназвание населения Венгрии – мадьяры.

Самое важное в этой работе – это то, что ученики не только видят эти особенности, но и могут их выделить. Они также умело подбирают карты, которые наиболее подходят для их исследования.

Работа над обучающими задачами приносит положительные результаты: учащиеся лучше ориентируются на карте, запоминают особенности стран, развивают логическое мышление. И что самое главное – они делают это с удовольствием.

Примерные задания:

10 класс

Задание № 1

Оценка основных показателей уровня и качества жизни

населения. Анализ карт населения.

Используя  материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Страна | Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения) | Наличие/отсутствие экологических проблем | Средняя продолжительность жизни |
| Япония |  |  |  |
| Швеция |  |  |  |
| Россия |  |  |  |
| Индия |  |  |  |
| Руанда |  |  |  |

- сделайте сравнительный анализ данных, внесённых вами в таблицу;

- сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

Задание № 2.

Современная политическая карта мира

«Составление типологии стран»

Заполните таблицу, записав в правый столбец несколько стран

|  |
| --- |
| *Экономически высокоразвитые страны* |
| Страны «большой семёрки» |  |
| Менее крупные страны Западной Европы |  |
| Внеевропейские страны |  |
| *Развивающиеся страны* |
| Ключевые страны |  |
| Новые индустриальные страны |  |
| Нефтеэкспортирующие страны |  |
| «Классические» развивающиеся страны |  |
| Наименее развитые страны |  |
| *Страны с переходной экономикой* |
| Страны, ранее входившие в состав Советского Союза |  |
| Страны Центрально-Восточной Европы |  |

11 класс

Задание № 1

Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.

Используя учебник и карты атласа, заполните таблицу:

                                        Сельскохозяйственные районы Китая.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *района* | *Географическое положение* | *Особенности природных условий* | *Структура сельского хозяйства* | *Специализация растениеводства* | *Специализация животноводства* |
| «Жёлтый Китай» |   |   |   |   |   |
| «Зелёный Китай» |   |   |   |   |   |
| «Холодный Китай» |   |   |   |   |   |
| «Сухой Китай» |   |   |   |   |   |

Сделайте вывод о развитии и специализации сельскохозяйственных районов Китая.

Задание № 2

Северная Европа

Ответить на вопросы теста:

*Установите соответствие*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Норвегия | 1. Лесной цех Европы |
| 2. Швеция | 2. Рыбный цех региона |
| 3. Финляндия | 3. Страна железных руд |
| 4. Дания | 4. Концерн «Нокиа» |
| 5. Исландия | 5. Присуждаются Нобелевские премии |
|  | 6. Она экспортирует медицинское оборудование и приборы |
|  | 7. Родина писателя Ганса Христиана Андерсена |
|  | 8. Крупное месторождение титановой руды |
|  | 9. Производитель автомобилей Сааб и Вольво |