**Обучение младших школьников работе с учебно-научным текстом на уроках русского языка**

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………………..3

**Глава I. Теоретические основы обучениямладших школьников работе с учебно-научнымтекстом**…………………………………………………….....7

1.1. Понятие и особенности учебно-научного текста…………………7

1.2. Анализ учебников русского языка в аспекте обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом……………………………….13

Выводы по первой главе………………………………………………………...23

**Глава II. Опытно-экспериментальная работа по развитию умения младших школьников работать с учебно-научным текстом на уроках русского языка………………………………………………………………….25**

2.1. Диагностика уровня сформированности умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников…………………………………….25

2.2. Комплекс уроков по формированию умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников……………………………………42

2.3. Динамика результатов исследования………………………………54

Выводы по второй главе………………………………………………………...64

Заключение………………………………………………………………………66

Литература……………………………………………………………………….69

Приложения

**Введение**

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что информационное общество требует от подрастающего поколения развитых навыков работы с информацией. Это требование нашло отражение на всех уровнях образования, в том числе и в начальном общем образовании

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО)относит информационные умения кметапредметным умениям. Под информационными умениями в Стандарте понимается «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета» [44].

Учебно-научные тексты исследуются учеными в дидактическом, методическом, лингвистическом аспектах. Так, Н.С.Валгинаопределила текстовые умения младших школьников, которыми они должны обладать [7, с. 48], С.Ф.Жуйков предложил использовать определенные методическиеприемы при обучении детей восприятию и созданию данного вида текста [12, с. 29].Однако до сих пор работе с учебно-научным текстом многими учителями начальной школы не уделяется должного внимания. Как правило, обучающиеся стремятся запомнить содержание таких текстов, а не проработать информацию и использовать ее в дальнейшем обучении.

Особенности использования языковых средств в текстах научного стиля, адресованных младшим школьникам, изучали Г.С.Валгина [7]; Н.Ф.Виноградова [8].

Проблемой восприятия и понимания информации учебного текста в младшем школьном возрасте занимались Е.В.Бунеева [6]; М.Н.Кожина [19]; М.Л.Кусова [23].

Особенности работы с учебно-научным текстом рассматривали Е.С.Антонова [1], М.Л.Кусова [22]; Л.С.Саломатина [40].

Е.Ю.Храмкова подчеркивает, что необходимо специально обучать младших школьников работать с учебно-научными текстами, формировать у них умение воспринимать их и на этой основе создавать собственные.Учебно-научные текстыотносятся к коммуникативно-стилевому типу научных текстов и, при опоре на другие средства обучения, позволяют создать оптимальные условия для усвоения младшими школьниками заложенной в них информации [50, с. 149].

М.Л.Кусова подчеркивает, что учебно-научные тексты всегда информативны, связаны с автором, который отбирал информацию, необходимую для овладения учебной дисциплиной, адресатом, от возраста и восприятия которого зависит непосредственное содержание текста, и учителем, который показывает школьнику способы и приемы работы с информацией, заложенной в тексте [22, с. 118].

**Противоречие исследования** состоит в том, что в условиях современного образования необходимо на уроках русского языка обучать младших школьников работе с учебно-научным текстом, однако в методике преподавания русского языка недостаточно разработок по данной проблеме.

**Проблема исследования:** обучение младших школьников работе с учебно-научным текстом на уроках русского языка.

**Цель исследования** описать особенности работы с учебно-научным текстом, разработать комплекс уроков по формированию умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников.

**Объект исследования**: процесс обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом.

**Предмет исследования**: методика обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом на уроках русского языка в начальной школе.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что обучение младших школьников работе с учебно-научными текстами на уроках русского языка будет проходить результативно, если внедрена методика обучения младших школьников работе с данным видом текста, направленная на формирование следующих информационно-аналитических умений: осуществление поиска информации, ее восприятия и понимания, умения анализировать, систематизировать иобобщать полученную информацию;стремление к реализации данных умений в процессе создания собственных учебно-научных текстов.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили постановку ряда задач:

1. Рассмотреть понятие и особенности учебно-научного текста в научной литературе.
2. Проанализировать учебники русского языка в аспекте обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом.
3. Провести диагностику уровнясформированности умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников.
4. Разработать и апробировать комплекс уроков по формированию умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников.
5. Проследить динамику результатов исследования.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют труды Е.С.Антоновой [1], Н.С.Валгиной [7], М.Л.Кусовой [22] по проблеме использования учебно-научных текстов в учебном процессе в начальной школе; М.В.Матюхиной [24], В.С.Мухиной [29] по вопросам психолого-педагогического развития младших школьников.

**Методы исследования**. В исследовании использовался комплекс взаимодополняющих методов. Теоретические методы: анализ социально-психологической и психолого-педагогической литературы, нормативных документов, базовых дефиниций исследования, количественный и качественный анализ фактического материала. Эмпирические методы: опрос, наблюдение, тестирование, обобщение педагогического опыта, методы математической статистики для обработки и интерпретации полученных данных.

**Апробация** материалов осуществлялась в ходе педагогической деятельности на базе МБОУАбрамовская СШ им. А.И.Плотникова с учениками 4 класса, в виде публикаций научно-методических статей. Основные положения и результаты исследования обсуждались на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей» (16-17 февраля 2017г., Арзамасский филиал ННГУ).

**Опытно-экспериментальная работа** проводилась на базе МБОУ Абрамовская СШ им. А.И.ПлотниковаАрзамасского района Нижегородской области. В формирующем этапе опытно-экспериментальной работы принимали участие 20 обучающихся четвертых классов.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, списка литературы, приложений.

**Глава I. Теоретические основы обучениямладших школьников работе с учебно-научнымтекстом**

**1.1. Понятие и особенности учебно-научного текста**

Информационные умения младших школьников формируются на всех предметах школьного курса в процессе обращения детейк разнообразным источникам информации, втом числе и к словарям, и к учебно-научным текстам.

Умение младших школьников получать из учебной литературы определенную информацию, умение осмысливать её лежит в основе успешностиего обучения в школе, определяет самостоятельность ребенка при работе стекстом. Учебно-научные тексты различной тематики для школьника становятся основными источникамиполучения информации, что способствует формированию умения использовать полученные знания вреальной жизни при решении практических задач [52, с. 35].

Понимание и анализтекст, умение ориентироваться в нем, делать выводы и обобщения, опираясь на полученную информацию,доказательно излагать их, - необходимы при изучении всех учебных дисциплин.

ФГОС НО закрепляет положение о том, что в начальной школе ребенок должен овладеть различными способами получения, хранения и обработки информации, научиться «...анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста» [44]. М.П.Котюрова отмечает, только учебно-научные тексты становятся основой длявключение ребенка в процесс научного познания [20, с. 13].

Учебно-научный текст как разновидность научного текстаимеет ярко выраженную дидактическую направленность, характеризуется определенной структурной и смысловой завершенностью, связанностью, направленностью на процесс передачи знаний, т. е. наобучение подрастающего поколения.

Е.С.Антонова считает, что учебно-научный текст - это разновидность научной речи, который, однако, имеет особую сферу применения в процессе обучения - для передачи определенной суммы знаний [1, с. 219].

Учебно-научные текст позволяют учителю эффективно общаться с младшими школьниками, которые уже частично владеют определенными научными понятиями, которые достаточны для усвоения ребенком новой информации, которая им сообщается.Отметим, что определённый объем информации - это обязательный компонент суммы знаний, необходимой в процессе получения образования.

По мнению Л.С.Саломатиной, основными функциями учебно-научных текстов являются: коммуникативная, информационная, моделирующая,развивающая [40, с. 17]. Рассмотрим их подробнее.

1. Информационная функция заключается в том, что текст представляет собой средство фиксации определенной части знаний, информации, основанной на социальном опыте людей, который подрастающее поколение должно усвоить. Данная функция получает реализацию при передачесистемы знаний школьникам в процессе взаимодействия с учителями, способствует формированию у детей разнообразныхспособов деятельности, развитию системы ценностей, которые соответствуют уровню развития современного ребенку общества и науки. М.Л.Кусоваотмечает, что учебные тексты не надо рассматривать как источники готовых знаний, которые подлежат запоминанию, ведь они являются источниками познавательных проблем и задач, которые ребенок в процессе обучения должен уметь обнаруживать и решать [22, с. 119].

2. Коммуникативная функция учебно-научных текстов заключается в том, что младшие школьники при работе с ними вступают в разнообразные коммуникации - с самим учебником, с его авторами, конкретными текстами. Это помогает ребенку научиться думать, извлекать необходимую информацию, обрабатывать ее в соответствии с поставленными учебными задачами. Отметим, что в большинстве учебников для начальной школы акты коммуникациипредставлены в очень свернутом виде или же вообще отсутствуют, то есть, знания даются детям в готовом виде, не учитываютсяособенности их восприятия и воспроизведения в сознании младших школьников в режиме диалога.

Игнорирование или недооцениваниекоммуникативной функции может привести к тому, что дети при работе с учебно-научными текстами будут улавливать только их поверхностный смысл, не будут стараться глубоко вникнуть в их содержание, прибегая при этом к контексту, задумываясь над подтекстом, развертывая свернутые мысли [22, с.120].

3. Моделирующая функция предполагает, что ребенок на основе полученных знаний сам сможет решать определенные познавательные задачи, моделируя их решение на основе полученных умений и навыков.

4. Развивающая функция проявляется в том, что при работе с учебно-научными текстами у младших школьников развиваются память, мышление, воображение.

Одной из особенностей учебно-научного текста является то, что отбор информации для него и первоначальная ее обработкапроизводятся авторами учебников, следовательно, для самих детей эти тексты становятся важными источниками информации, объектами ее понимания и изучения, образцамиее хранения [43, с. 147].

Информация, представленная в учебно-научных текстах отличаетсядозированностью, что отражается в ее объеме. Отметим, что постепенно информация разворачивается, расширяет и усложняет картину мира, которую осваивает обучающийся.

М.С.Соловейчик подчеркивает, что все учебно-научные тексты можно разделить на следующие виды: тексты-определения, тексты-описания, тексты-объяснения, тексты-рассуждения, тексты-правила [38, с. 148].

Тексты - определения лингвистических понятий содержат указание на существенные признаки понятий, что происходит в процессе обобщения, включения данных явлений в ближайший род, например: «Имя существительное относится к частям речи, обозначающим предметы и отвечающим на вопросы «Кто?» или «Что?».

Тексты - описания лингвистических понятий включают в себя описание значимых признаков единиц речи и языка; в эти тексты кроме основных признаков часто включаются и дополнительные, которые даютдостаточно развернутыехарактеристики понятиям, то есть, объясняют, что к чему относится; что в группу чеговходит: «Имя существительное относится к частям речи, обозначающим предметы и отвечающим на вопросы «Кто?» или «Что?». Имя существительное обозначает предметы в широком смысле слова: конкретные предметы (ручка, стол), живые существа -люди и животные, растения» [28, с. 104].

Тексты - объяснения направлены на толкование каких-либо явлений, которые делают это явление понятным и ясным: «Некоторые имена существительные могут употребляться в речи и как существительные женского рода, и как существительные мужского рода. Если речь идет о лицах женского пола, то это имя существительное будет женского рода… и т.д.».

Тексты-объяснения отвечают на вопрос «Почему?». Например, при объяснении видовых форм глагола упор делается на те вопросы, которые необходимо к ним задать, чтобы определить их вид.

Тексты-рассуждения основаны на определенных выдвинутых положениях, которые представляют собой исходные тезисы, и их доказательствах: для определения падежа прилагательного необходимо определит, в каком падеже стоит определяющее его существительное.

Тексты-правила - это определенные предписания, установки для выполнения каких-либо действий, последовательности и порядка операций. [28, с. 108].

Н.В.Калинина отмечает, что при работе с учебно-научными текстами у младших школьников формируются следующие умения:

1) умение воспринимать и понимать учебно-научный текст;

2) умение анализировать текст;

3) умение работать с той информацией, которая представлена в тексте [47, с. 22].

Формирование каждой группы умений предполагает использованиеопределённой совокупности приемов:

1. Приемы по восприятию и пониманию учебно-научных текстов:

- прогнозирование содержания, то есть, умение выдвигать гипотезу о том, что содержится в учебно-научном тексте еще до его прочтения на основеанализа заголовка;

- умение поставить вопросы от заголовка к содержанию текста;

- озаглавливание;

- вдумчивое чтение текста «с карандашом», то есть, с подчеркиваниемтерминов,ключевых слов, определений, а также работа по выделению уже известных и абсолютно новых понятий, поиск неясных слов, непонятных суждений, работа по уточнению их значения;

- выделение в тексте ключевых слов итерминов;

- анализ определений и понятий, который предполагает нахождение терминов, определение признаков понятий, анализ приведенных примеров;

- составление плана текста;

- ответы на вопросы, которые ставит учитель, автор текст, сам учащийся;

- выделение в текстах разных видов информации: теоретической и иллюстративной - примеры, схемы, графики,карты, рисунки [1, с. 294].

2. Приемы, направленные на развитие умения создавать тексты:

- дополнение уже имеющихся учебно-научных текстов, основываясь на собственном опыте;

- сжатый и подробный пересказ;

- работа по созданию собственных учебно-научных текстов, которые могут быть представлены в различных жанрах.

3. Приемы, формирующие умения работы с информацией:

- задания, направленные на использование дополнительной информации;

- оценка информации, представленной в тексте, со стороны ее значимости как для самих учеников, так и для последующей учебной деятельности;

- выявление способов, которые используются в процессе оценивания информации: опора на термины и ключевые слова, нахождение в тексте оценочных суждений;

- определение способовизложения полученной информации [1, с. 296].

Таким образом, под учебно-научными текстами мы понимаем тексты, представляющие собой определенную разновидность научной речи, имеющие особую сферу применения в процессе обучения - для передачи обучающимся определенной суммы знаний. Для эффективной работы с учебно-научными текстами младшие школьники должны освоить такие приемы работы с ними, как постановка вопросов; деление на смысловые части; составление плана, схем, таблиц; выделение опорных слов; выяснение значения незнакомых слов. Также для полного освоения учебной информации необходимо овладеть такими приёмами, как ответы на контрольные вопросы, пересказ текста по вопросному плану, комментирование учебных текстов, составление сообщений при опоре на информацию из нескольких источников.

**1.2. Анализ учебников русского языка в аспекте обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом**

Учебно-научные текстынеобходимы для работы по усвоению заложенной в текстах информации.

Н.А. Ипполитова считает, что наиболее значимыми умениями при работе с учебно-научными текстами являются: умение отличать учебно-научные тексты от текстов других стилей, умение выделять ключевые слова, определять тему, отделять друг от друга главную и второстепенную информацию, делить текст на логические части, понимать основную мысль, составлять план и задавать вопросы по тексту, умение подробно и сжато пересказать текст [13, с. 18].

Все перечисленные умения формируются у младших школьников на уроках русского языка при работе с любым текстом, однако работа с учебно-научным текстом предполагает постановку и решение своих задач.

Для определения особенностей работы с учебно-научным текстом в начальной школе нами были проанализированы УМК по русскому языку для третьих классов по таким параметрам, как:

1) наличие задач по обучению младших школьников работе с учебно-научными текстами;

2) методы и приемы, применяемые для обучения воспринимать, понимать, извлекать и преобразовывать информацию, представленную в учебно-научном тексте;

3) материал, необходимый для обучения созданию учебно-научных текстов разных жанров: ответ,сообщение, толкование,пояснение;

Мы рассматривали учебники, в которых представлена традиционная система обучения русскому языку («Планета знаний» (Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина) [9; 10; 11]; система развивающего обучения («Школа России», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий) [14; 15; 16; 17]; система, основанная на личностно-развивающих принципах («Школа 2100», Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,О.В. Пронина) [2;3; 4; 5; 6].

В процессе анализа мы опирались на тексты, представленные в учебниках: тексты-определения, тексты-правила, тексты-объяснения, упражнения, в которых необходимо работать с учебно-научными текстами.

В УМК «Планета знаний» (Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина), приоритетной задачей названо формирование научного мировоззрения младших школьников, работа по постоянному обогащению его знаниями об окружающей действительности. В то же время, основным условием обучения русскому языку выступает коммуникативная направленность работы [9; 10; 11].

Использование данного УМК предполагает, что младшие школьники к окончанию третьего класса смогут определить тему, основную мысль учебно-научного текста и озаглавить его; по заголовку спрогнозировать содержание представленного текста («Тест называется «Ручка». Подумайте, почему этот предмет для письма получил такое название? О чем будет тот тест, который мы будем читать?»); разделить сплошной текст на предложения; установить связь между различными частями текста при составлении плана.

Работа с учебно-научнымитекстами всех видов в данном УМК ведется эмпирическим путем. Авторы учебника сначала ставят перед детьми проблемные вопросы. На основе предположений дети дают на них ответы, далее проводится работа над текстом [9; 10; 11].

Работа с текстами-определениями, текстами-объяснениями, текстами-правилами проводится с помощью простого пересказа текста, то есть, выполнение данного задания направлено лишь на репродуктивный уровень работы: простое воспроизведение текста.

В то же время, работая по УМК «Планета знаний» дети изучают основные признаки учебно-научных текстов:

- доказательность (почему ручка так называется?);

- насыщенность терминами (Элеватор представляет собой хранилище для переработки зерна. Экскаватор - это машина, у которой есть ковш для того, чтобы вынимать землю. Что такое сказуемое?),

- информативность (тексты не просто предоставляют теоретическую информацию, они еще насыщены иллюстрациями,

- возможность разделения текста на связанные между собой по смыслу части (О чем говорится во второй части текста?) [10].

Таким образом, содержание заданий в УМК «Планета знаний», направленных на развитие умений работать с учебно-научными текстами, значительно шире, чем требуется программой. Данный УМК позволяет школьникам воспроизводить учебно-научные тексты разных жанров, знакомиться на практике признаками данного вида текстов. Однако формируемые умения не всегда соответствуют возрастным особенностям младших школьников, так как зачастую нет четкого деления текстов на смысловые части и эту работу дети могут проводить только под контролем учителя.

УМК «Школа 2100»(Р.Н.Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В.Пронина)[2; 3; 4; 5; 6] являются наиболее ориентированными на работу с учебно-научными текстами. Цельданного УМК заключается в том, чтобы сформировать грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие младших школьников. Упражнения, представленные в учебниках, направлены на то, чтобы младший школьник овладелпродуктивными умениями инавыками письменной и устной разговорной и учебно-научной речи; умением понимать и проводить элементарный анализ учебно-научных текстов.

Работа с учебно-научными текстами разных видов (текстами-объяснениями, текстами-определениями,текстами-правилами) в учебниках построена по единому принципу - сначала ребенок решает поставленную перед ним учебную задачу, затем выполняют упражнения и знакомятся с правилами [2; 3; 4; 5; 6].

Рассмотрим пример работы с упражнением 290 для третьего класса:

1. Прочитайпредложения: «… пришел домой», «…поют хором», «…весело играем». Какими словамиможно заменить точки?

2. Прочитай правило о местоимениях.

3. Перечисли местоимения, которые ты запомнил [5].

Такой подход позволяет младшим школьникам уже во втором классе начать овладевать умениями работы с терминами,с научными текстами, учиться прогнозировать.

Развивать умение прогнозировать авторы учебников предлагают с помощью проблемно-поисковых вопросов, например: до прочтениятекста - «Как устроен наш родной язык?»; после прочтения текста - «Расскажи, как и почему появилась речь».

Такая организация работы позволяет детям еще до изучения материалавысказать свои предположения, а после знакомства с учебно-научными текстами проверить, на сколько они были правы. Это позволяет формировать у младших школьников способность к умозаключениям, также необходимым при работе с учебно-научными текстами.

Также в учебниках данного УМК содержатся задания, которые предполагают работу по выделениюглавного в содержании текста: «Прочитай текст. Что хотел сказать автор?». Этот прием может быть применен как ко всему тексту, так и к любой его составной части. Также детям предлагаются задания, в которых необходимо разделить тексты на смысловые части, или же те, в которых младшим школьникам предлагается самостоятельно составить учебно-научный текст по предложенному плану. Например:

1.Что такое приставка?

2. Зачем нужны приставки в словах?

3. Какие еще значимые части слова ты знаешь? [5]

Далее младшим школьникам предлагаются тексты, в которых тема выражена не ярко и ее надо найти. При работе с такими текстами учащиеся обобщают информацию, которая содержится в нескольких предложениях, добывают информацию, которой недостаточно для решения учебной задачи.

Умение младших школьников выделять известное или неизвестноесовершенствуется при ответе на вопрос по заданию: «Что нового для себя ты узнал?»

К концу третьего класса в задания вводится термин «учебно-научный текст», детям предлагается ответить на даются вопросы, способствующие пониманию и запоминанию учебно-научных текстов.

В четвертом классе младшие школьники уже умеют читать учебно-научные тексты, владеют навыком правильнойчитательской деятельности, то есть, могут самостоятельно осмыслить тексты, делить их на части, составлятьпланы, пересказывать [6].

У младших школьников четвертого класса формируется умение рассуждать;закрепляется умение отделять известную информацию от неизвестной и при этом выделять главную информацию в тексте; определять тему текста, работать со схемами текстов, а также пересказывать их.

Со второго класса младшие школьники знакомятся с различными жанрами учебно-научных текстов: при устном ответе - это ответы на поставленные вопросы (Прочитайтекст. Как ты думаешь, почему…? Что надо сделать, чтобы…?), объяснение-пояснение (Расскажи, каки почему произошло…), ответ-анализ (Прочитайте выводы….. Все липризнаки …здесь перечислены? Как узнать …?). [2; 3].

Для обучающихся третьего класса в работу вводятся новые жанры: ответ-обобщение (Тыпонял, почему….? Как ты думаешь,почему…?), объяснение-толкование (Почему это происходит так…..?). [4; 5].

Младшие школьники четвертого класса закрепляют умения создавать учебно-научные тесты разных жанров [6]

Анализ учебников УМК «Школа 2100» показал, что формирование навыков работы с учебно-научными текстами происходит постепенно, в каждом классе добавляются новые знания, закрепляются умения и отрабатываются навыки: во втором классе дети знакомятся с основнымипризнаками и категориями учебно-научных текстов - связностью, логичностью, доказательностью, широким применением терминов; в третьем классе – с информативностью, объективностью, членимостью,диалогичностью; в четвертом классе закрепляют все знания об учебно-научных текстах.

Отметим, что в УМК «Школа 2100» представленные тексты относятся в большей части к теории русского языка, что соответствует логике преподавания дисциплины. В учебниках немного исторических текстов, текстов поокружающему миру. Для полноценного овладения умениями работать с учебно-научными текстами необходимо использовать тексты из разных областей науки, однако эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, литературного чтения

Проанализируем методический аппарат учебников по русскому языку

системы «Школа России» (В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) [14; 15; 16; 17].Данный УМК по русскому языку позволяет формировать у младших школьников информационные умения на основе работы со всеми видами учебных текстов.

Так, например, текст-определениелингвистических понятий, которые школьник начинает осваивать в процессевыполнения упражнений. Новые явлениявыделяются шрифтом или цветом, например, «молЧИТ», «твоЯ». Далее школьникиработают непосредственно с текстом-определением, который позволяет осознать внутренние связи между понятиями благодаря способу изложения информации, определение понятий, обозначающих явления, работа по запоминанию предложенного текста, работа с информацией,связанной с определением конкретных понятий [14; 15; 16; 17].

Анализ текстов-описаний, представленных в данных показал, что в большинстве случаев понятия преподносятся обучающимся вготовом виде, а также определяются их признаки. Затем младшие школьники выполняют задания, в которых необходимо выделить существенныепризнаки того или иного понятия. Так, изучение материала по формам речи начинается с вопроса: «Какой бывает речь?». Ответ на него дети получают, прочитав текст с описанием признаков устной и письменной речи.

Учащиеся запоминают выделенные признаки и соотносят ихтем явлением, которое они изучают. Это закрепляется при ответах на вопросы, содержащиеся в упражнениях: «К какой речи относится запись телефонного разговора?», «Какая речь может быть использована, чтобы передать содержание рассказа?» [15].

То есть, работа с текстами-описанияминаправленана формирование умения интерпретировать и передавать информацию в том числе, при опоре на схему.

Работа с текстами-определениямии текстами-описаниями взаимосвязаны: сначала дается определение, затем приводится описание.

Работа с текстом-объяснением также строится на первоначальном восприятии явления, осознании его существенных свойств,запоминании и воспроизведении явления.

Так, изучение категории времени глагола начинается с текста, где использованы различные его временные формы. Так как речь в тексте идет о временах года, то ребенок легко соотносит глагольные формы с обозначением времени: что происходило раньше, что происходит сейчас, что будет происходить после, то есть, он осознаетявление. Затем в учебнике дается объяснение, почему такназываются и так разграничиваютсявременные формы глагола. Затем школьники выполняют разнообразные упражнения [15].

Для заданий по текстам-объяснениям перед ними ставится вопрос: «Объясните..», то есть, в учебнике эти тексты рассматриваются как источники лингвистической информации, однако в нем не предлагаются способы усвоения информации в текстах данного вида (нет заданий на составление плана, понимания последовательности связывания частей).

Также в УМК «Школа России» по русскому языку предполагается работа с учебно-научными текстами с признаками текста-рассуждения, к таким текстам ставится вопрос «Почему?», дается материал для того, чтобы ребенок сам мог построить тексты-рассуждения: «Почему слово«Волга» надо писать с заглавной буквы?», «Почему слова она и ваза относятся к разным частям речи?»

Тексты-рассуждения предлагаются младшим школьникам при освоении ими определенных правил по следующему алгоритму:

- тезис: «Безударный гласный можно обозначить разными буквами, поэтому его написание всегда нужно проверять»;

- объяснение: «Чтобы проверить, какой буквой…. »;

- отработка навыка, проверка положений текста - выполнение упражнений, в процессе выполнения которых младший школьник осознает и тезис, и объяснение [14; 15; 16; 17]

Далее рассуждения могут быть приведены в виде текстов-алгоритмов, связанных с решениемучебных задач: «чтобы найти проверочное слово для звонкого согласного на конце слова, надо…).

Однако методический аппарат УМК «Школа России» не ориентирует, например, детей на рассуждения при выполнении тех заданий, которые связаны с выделением одушевленных существительных: он просто должен задать вопрос и определить одушевленность. Но такой подход приводит в дальнейшем к затруднениям детей при определении одушевленныхи неодушевленных существительных, так как здесь разграничение основано больше на знанияхособенностей падежных парадигм одушевленных и неодушевленных существительных.

Тексты-правила, представленные в учебнике, требует заучивания. Однако правило необходимо понимать, для чего надо уметь систематизировать информацию, представленную в этом правиле. Следовательно, в учебнике заложен алгоритм работы с правилами:

- восприятие новогоязыкового явления:«Произнесите пары слов: «полю – полью»,«солю – солью»; одинаково ли они произносятся? Какой звук слышится после звука [л’]? Чем различается написание слов?»;

- осознание признаков явления, которые выражаются в условиях реализации правил: «Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?».

- самостоятельный анализ школьником языкового материала, что предполагает самостоятельный поиск информации в том же правиле;

- запоминание правил;

- воспроизведение правила в условиях новых учебных задач.

Такой алгоритм работы с правилами позволяет сформировать у них умение искать информацию, обрабатывать и интерпретировать ее.

Рассмотрим возможности самих учебников по русскомуязыку УМК «Школа России» при работе с учебно-научными текстами:

- вучебнике перед изучением каждой темы сформирован информационныйзапрос. Например, обозначена тема «Предлоги», после нее предложены вопросы, опережающиеее изучение и помогающие ребенку понять, какую информацию он будет осваивать: «Для чегослужат предлоги в речи?», «Как пишутсяпредлоги со словами?».

- в начале каждого раздела учебникаконцентрированно дано его содержание: «Узнаем, чтотакое язык и что такое речь»;

- в учебнике есть специальные значки для выделения учебно-научных текстов;

- для разграничения известной и неизвестной информации перед школьниками ставится вопрос: «Что нового ты узнал?».

Анализ методического аппарата учебников по русскому языку для начальной школы системы «Школа России» (В.П. Канакина, В. Г. Горецкий) позволяет говорить о том, что эти учебники решают задачу по формированию информационных умений как метапредметных умений: использование различных способов поиска, сбора, обработки информации,ее передачи и интерпретации.

Однако формирование умений младших школьников работать с информацией и сам процесс овладения сведениями о языке при опоре на учебно-научные тексты отдалены друг от друга. Методический аппарат учебников не богат заданиями, которые собирали бы воедино все информационные умения младших школьников.

Таким образом, анализ методического аппарат различных УМК по русскому языку для обучающихся начальной школы, по проблеме формирования информационных умений младших школьников, показал, что все представленные в них виды учебно-научных текстов соотносятся с основными этапами методики работы над новыми языковыми явлениями: восприятие нового языкового явления, осознание его существенных свойств, запоминание и воспроизведение в новых условиях.

**Выводы по первой главе**

Рассмотрев теоретические основы обучения младших школьников работе с учебно-научнымитекстами, мы пришли к следующим выводам:

1. Учебно-научные тексты - это одна из разновидностей научной речи, которая имеет особую сферу применения, так как может быть использованапри передаче и усвоении знаний в процессе обучения младших школьников.

Основными функциями учебно-научных текстов являютсяинформационная, развивающая, коммуникативная, моделирующая.

Видами учебно-научных текстов являются: текст-описание, текст-определение, текст-рассуждение, текст-объяснение, текст-правило.

Приёмами понимания учебно-научных текстов, которыми должны овладеть младшие школьники, являются постановка вопросов к тексту; деление его на смысловые части; составление плана, таблиц,схем; выделение ключевых (опорных) слов; выяснение значения незнакомых слов, умение разделить знакомую и незнакомую ситуации. Также для полного освоения учебной информации необходимо овладеть такими приёмами, как ответы на контрольные вопросы, пересказ текста по плану (в том числе, и вопросному), комментирование учебных текстов, составление сообщений при использовании нескольких источников.

2. Из всех комплектов учебников по русскому языку для начальной школы наиболее ориентированными на работу именно с учебно-научными текстами, являются учебникиР.Н.Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В.Прониной. Цель данных учебников заключается в том, чтобы сформировать основу для развития грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие младших школьников, помочь им осознать себя носителями языка. Учебники указанных авторов направлены на развитие у детей продуктивных навыков и уменийписьменной и устной разговорной речи, учебно-научной речи; а также навыков и умений, демонстрирующих понимание и умение производить элементарный анализ учебно-научных текстов.

Недостатками учебниковР.Н.Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В.Прониной является отсутствие заданий следующих типов: определение истинности или ложности научных утверждений; выделение признаков учебно-научных текстов; заданий, предполагающих самостоятельное формулирование вопросов к тексту в разные моменты работы с ним; составление рисунков, схем, таблиц к текстам; анализа содержания текстов.

Учебникирусского языка системы «Школа России» (авторы - В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) имеют богатый методический аппарат, который позволяет формировать у младших школьников информационные умения. Прежде всего, здесь содержатся все виды учебных текстов, а потому работа с ними может быть построена от простого к сложному. Кроме того, именно этот УМК позволяет формировать информационные умения как метапредметные умения.

Процесс обучения русскому языку младших школьников позволяет сформировать у них такие информационные умения, как: поиск и сбор информации, обработка информации, передача и интерпретация информации.

**Глава II.Опытно-экспериментальная работа по развитию умения младших школьников работать с учебно-научным текстом на уроках русского языка**

**2.1. Диагностика уровня сформированности умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников**

Выявление уровня сформированности умения младших школьников работать с учебно-научным текстом проводилось на базе МБОУ Абрамовская СШ им. А.И.ПлотниковаАрзамасского района Нижегородской области. В исследовании приняли участие 20 учащихся 3 класса. Эксперимент проходил с октября 2017 года по апрель 2018 года.

На констатирующем этапе с помощью специально подобранных диагностических методик был изучен уровень умения младших школьников работать с учебно-научным текстомпо УМК «Школа 2100» (Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.).

На формирующем этапе эксперимента была предложена система работы по формированию умения младших школьников работать с учебно-научным текстом.

На контрольном этапе выявлена эффективность предложенной системы работы и прослежена динамика результатов исследования.

К критериям умения работать с учебно-научным текстом у младших школьниковв нашем исследовании мы отнесли:

1.коммуникативный (использование языковых средств для накопления знанийзначений и смыслов научных терминов, получения и обмена информацией, общения между участниками процесса образования);

2. аргументативный (использование языка в процессе установления связей между понятиями, при опровержении и отстаивании собственной теоретической позиции при применении тех или иных терминов);

3. проективный (умение самостоятельно выводить новые знания при работе с учебно-научным текстом, усвоение новых понятий и включение их в систему уже освоенных).

Критерии сформированности умения младших школьников работать с учебно-научным текстом представлены на рисунке 1.

Рис.1. Критерии сформированности умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников

Уровни критериев сформированности умения младших школьников работать с учебно-научным текстом представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни критериев сформированности умения младших школьников работать с учебно-научным текстом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | высокий | средний | низкий |
| коммуникативный | умеет использовать языковые средства для накопления знаний;  понимает значение научных терминов, умеет получать и обмениваться информацией, общаться с другими участниками процесса образования | использует языковые средства для накопления знаний;  понимает значение отдельных научных терминов, умеет получать и обмениваться информацией, но делает это только после напоминания учителя, не всегда охотно общается с другими участниками процесса образования | Не умеет использовать языковые средства для накопления знаний;  Не понимает значение научных терминов, не умеет получать и обмениваться информацией, не умеет общаться с другими участниками процесса образования |
| аргументативный | использует знания языка для установления связей между понятиями, при опровержении и отстаивании собственной теоретической позиции, при применении тех или иных терминов | не во всех случаях использует знания языка для установления связей между понятиями, при опровержении и отстаивании собственной теоретической позиции, при применении тех или иных терминов | не использует знания языка для установления связей между понятиями, при опровержении и отстаивании собственной теоретической позиции, при применении тех или иных терминов |
| проективный | умеет самостоятельно выводить новые знания при работе с учебно-научным текстом, хорошо усваивает новые понятия и включает их в систему уже освоенных | умеет с помощью учителя выводить новые знания при работе с учебно-научным текстом, хорошо усваивает новые понятия и включает их в систему уже освоенных | не умеет самостоятельно выводить новые знания при работе с учебно-научным текстом, хорошо усваивает новые понятия и включает их в систему уже освоенных |

В качестве методик были использованы:

- методика выявления уровня сформированности умения работать с учебно-научным текстом Е.Ю.Храмковой [49];

- комплексная контрольная работа по умению работать с учебно-научным текстом на уроках русского языка Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.);

- методика «Беседа» (М. В. Марусинец) [22, с. 116];

- методика «Загадка» (М.В.Кочеткова) [22, с. 118];

- методика «Угадай, что в ящике» (Н.А.Короткова) [22, с. 120].

Методика выявления уровня сформированности умения работать с учебно-научным текстом Е.Ю.Храмковой [49] применялась нами для изучения умений младших школьников работать с учебно-научным текстом.

Для этого младшим школьникам был предложен учебно-научный текст, после прочтения которого они должны были ответить на определенные вопросы и выполнить ряд заданий, выявляющих умения детей работать с ним.

Представим полученные данные в таблице 2.

Таблица 2

Данные, полученные по методике выявления уровня сформированности умения работать с учебно-научным текстом

Е.Ю.Храмковой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | задания | | | | | | | уровни |
| Умение предугадывать содержание текста по заголовку | Умение определять стиль текста | Умение выделять признаки учебно-научного стиля текста | Умение отделять известную информацию от неизвестной | Умение делить текст на части и формулировать их основную мысль | Умение составить план текста | Умение пересказывать |  |
| 1. | Гена | С | С | С | С | С | С | С | С |
| 2. | Оля | Н | С | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 3. | Никита | Н | Н | Н | Н | С | Н | Н | Н |
| 4. | Аня | С | С | Н | С | В | С | С | С |
| 5. | Ян | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 6. | Настя | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 7. | Таня | С | С | Н | С | С | С | Н | С |
| 8. | Степан | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 9. | Наташа | В | С | С | В | В | В | С | В |
| 10. | Александр | Н | Н | Н | С | С | С | Н | С |
| 11. | Василий | С | С | С | С | С | С | С | С |
| 12. | Олеся | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 13. | Милена | С | С | С | С | С | С | С | С |
| 14. | Михаил | В | С | С | В | В | С | С | В |
| 15. | Илья | С | С | Н | С | С | С | С | С |
| 16. | Ирина | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 17. | Аглая | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н |
| 18. | Алексей | С | С | С | В | В | С | С | В |
| 19. | Данила | Н | Н | Н | Н | Н | С | Н | Н |
| 20. | Даша | В | С | С | В | В | В | С | В |

Проанализируем полученные данные для каждого вида заданий отдельно.

Первое задание было призвано выявить умение младших школьников прогнозировать содержание текста по его заголовку. 3 ребенка (15 %) справились на высоком уровне. Эти дети по заголовку смогли определить, что рассказ будет музее и его экспонатах. Высокий результат обусловлен тем, что учитель попросил выполнить это задание, обратил на него внимание, в то же время самостоятельно проконтролировать себя и самостоятельно проанализировать заголовок младшие дошкольники еще не могут.

7 детей (35 %) показали средний результат - они несколько раз просили перечитать текст, высказывали близкие, но неточные предположения, надеялись на помощь учителя.

10 детей (50 %) показали низкий результат, не справились с предложенным заданием.

Полученные данные представлены на рисунке 2.

Рис. 2. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку

Во втором задании было необходимо определить стиль текста. С заданием смогли справиться и определить научный стиль теста смогли 11 детей (55 %). В процессе работы они отнесли тип речи к повествованию, однако произошло это после подсказки учителя и напоминания о том, какие типы речи бывают. Младшие школьники смогли справиться с заданием, т. к. им знакомы художественный и научный стили речи, последний из которых они определили с помощью исключения. 9детей (45 %) не смогли определить тип текста.

Полученные данные представлены на рисунке 3.

Рис. 3. Умение определять стиль текста

Третье задание предполагало определение признаков учебно-научного стиля текста. Высокий уровень не показал никто из детей, так как никтоне назвалвсе признаки.

Средний уровень продемонстрировали 6 учеников (30 %), которые указали прямой порядок слов; слова-термины, определили тему и идею текста, отметив, что в нем говорится о музее; основная мысль текста не была выделена.

14 человек (70 %) указали слова-термины, но не увидели прямой порядок слов, тему определили либо не верно, либо вообще не выделили.

Полученные данные представлены на рисунке 4.

Рис. 4. Умение выделять признаки учебно-научного стиля текста

Четвертое задание определяло умение младших школьников отделять неизвестную информацию отизвестной. 4 ребенка (20 %) продемонстрировали высокий уровень: указали, что узнали о происхождении слова музей, выделили типы музеев, нашли в тексте непонятные им слова, попытались объяснить их значение («гравюра», «демонстрация»,«реставрация» «комплектование»).

7 детей (35 %) продемонстрировали средний уровень, так как путались в неизвестной и известной им информации, говорили что им понятен ряд слов, однако объяснить их не смогли.

9 детей (45 %) не справились с заданием.

Полученные данные представлены на рисунке 5.

Рис. 5. Умение отделять известную информацию от неизвестной

Пятое задание изучало умение младших школьников делить тексты на составные смысловые части, с последующей формулировкой основной мысли каждой из них. 5 детей (25 %) находятся на высоком уровне: в ходе работы они выделили две смысловые части текста и пояснили, о чем говорится в каждой из них.

7 детей (35 %) продемонстрировали средний уровень. Они допускали неточности в ответах, выполняли задание с ошибками.

8 детей (40 %) продемонстрировали низкий уровень, так как затруднились данное заданиевыполнитьсамостоятельно.

Полученные данные представлены на рисунке 6.

Рис. 6. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку

Шестое задание предполагало составление младшими школьниками плана текста. Только 2 ребенка (10%) справились с заданием.

10 детей (50 %) продемонстрировали средний уровень - они смогли составить схему, но не смогли отразить основную мысль, заложенную в тексте.

8 детей (40 %) с заданием не справились, в том числе и потому, что программа начальной школы не предусматривает формирование такого умения работать с текстом, как составление по ним графических схем и кратких конспектов.

Полученные данные представлены на рисунке 7.

Рис. 7. Умение составлять план текста

Седьмое задание было направлено на выявление умения подробно пересказывать учебно-научные тексты. С этим заданием никто из детей самостоятельно не справился.

Средний уровень пересказа продемонстрировали 9 человек (45 %) - пересказали текст очень короткоисжато.

11 детей (55 %) продемонстрировали низкий уровень – они практически не справились с заданием, так как не до конца поняли содержание текста, не смогли максимально полно его воспроизвести, сохраняя при этом его особенности его композиции и языка. Полученные данные представлены на рисунке 8.

Рис. 8. Умение пересказать учебно-научный текст

Таким образом, мы можем выделить три уровня сформированности умений учащихся начальных классов работать с учебно-научным текстом: оптимальный, достаточный и критический.

4 ребенка (20 %) были отнесены нами к высокому уровню. Эти дети могут выделить учебно-научный текст среди текстов художественных, могут доказывать свою точку зрения; они хорошо ориентируются в тех ключевых словах, которые помогают определить тему текста и отнести его к научному тексту. Младшие школьники данной группы легко определяли стиль речи по ключевым лексическим единицам, могла аргументированно определить отнесенность данного текста к научной сфере применения. Эти дети легко называли признаки учебно-научного текста, выделялиего языковые средства.

7 детей (35 %) мы отнесли к достаточному уровню сформированности умения работать с учебно-научным текстом. Эта группа детей видит тексты этой категории, однако им трудно аргументировать свой ответ. Также эти младшие школьники выделяют с ошибками ключевую лексику, характерную для учебно-научного текста; сфера применения текста определяется ими интуитивно; допускают много ошибок в процессе выделения признаков и языковых средств, которые наиболее ярко характеризуют учебно-научные тексты.

9 детей (45 %) мы отнесли к критическому уровню сформированности умения работать с учебно-научным текстом. Эти дети затрудняются при определении учебно-научного текста, неправильно выделяют ключевые лексические единицы в нем, не видят их признаки научности, не выделяют языковые средства, характерные для этого вида текстов.

Представим полученные данные графически на рисунке 9.

Рис. 9. Уровни сформированности умений учащихся начальных классов работать с учебно-научным текстом

Комплексная контрольная работа по умению работать с учебно-научным текстом на уроках русского языка Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.) строится на основе научного текста: она дает возможность проверить умения чтения и работы с информацией.

Данные, полученные по комплексной контрольной работе, представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты комплексной контрольной работы по выявлению

умения работать с учебно-научным текстом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровни | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1. | Гена |  |  | + |
| 2. | Оля |  |  | + |
| 3. | Никита |  |  | + |
| 4. | Аня |  | + |  |
| 5. | Ян |  |  | + |
| 6. | Настя |  | + |  |
| 7. | Таня |  | + |  |
| 8. | Степан | + |  |  |
| 9. | Наташа |  | + |  |
| 10. | Александр |  |  | + |
| 11. | Василий |  |  | + |
| 12. | Олеся |  |  | + |
| 13. | Милена |  | + |  |
| 14. | Михаил |  | + |  |
| 15. | Илья |  |  | + |
| 16. | Ирина |  | + |  |
| 17. | Аглая | + |  |  |
| 18. | Алексей | + |  |  |
| 19. | Данила |  |  | + |
| 20. | Даша |  |  | + |

Проанализируем полученные результаты:

У 3 детей (15%) выявлен высокий уровень умения работать с учебно-научными текстами. Эти дети могут критически мыслить, знают о пробелах в знаниях, выделяют интересную для себя информацию, доносят ее до сверстников;верно решают проблемную задачу, вытекающую из предложенного учебно-научного текста; отвечают на проблемный вопрос по тексту; могут подобрать пункты плана и расставить их в нужном порядке; правильно дает определение понятию; правильно выделяют главную мысль текста; могут придумать вопрос, готовы задать его человеку, который ответит на высоком научном уровне.

У 7 детей (35 %) выявлен средний уровень умения работать с учебно-научными текстами. Эти дети не могут критически мыслить, не видят пробелы в собственных знаниях, хотя они с успехом выделяют интересную для себя информацию, доносят ее до сверстников; не всегда верно решают проблемную задачу, вытекающую из предложенного учебно-научного текста; могут с подсказкой учителя ответить на проблемный вопрос по тексту; хорошо подбирают пункты плана и расставляют их в нужном порядке;не всегда верно и точно дают определение понятию; правильно выделяют главную мысль текста; могут придумать вопрос, готовы задать его человеку, который ответит на высоком научном уровне.

10 детей (50 %) показали низкий уровень умения работать с учебно-научными текстами. Эти дети не могут критически мыслить, практически никакая информация не может заинтересовать этих детей; не всегда верно решают проблемную задачу, вытекающую из предложенного учебно-научного текста; даже с подсказкой учителя затрудняются ответить на проблемный вопрос по тексту; затрудняются в подборе пунктов плана и расставлении их в нужном порядке; в большинстве случаев неверно и неточно дают определение понятию; затрудняются в выделении главной мысли текста; затрудняются в придумывании вопросов по тексту.

Представим полученные данные графически на рисунке 10.

Рис. 10. Результаты комплексной контрольной работы по выявлению

умения работать с учебно-научным текстом

Методика «Беседа» (М. В. Марусинец) применялась с целью изучения направленности интересов младших школьников и ихпознавательной мотивации, являющихся основой для формирования навыков работы с учебно-научным текстом (Приложение 3).

Результаты, полученные при проведении данной диагностики, представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровни познавательной мотивации и направленности интересов младших школьников «Беседа» (М. В. Марусинец)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровни | | |
| Высокий  (3 балла) | Средний  (2 балла) | Низкий  (1 балл) |
| 1. | Гена |  |  | + |
| 2. | Оля |  |  | + |
| 3. | Никита |  | + |  |
| 4. | Аня |  | + |  |
| 5. | Ян |  |  | + |
| 6. | Настя |  | + |  |
| 7. | Таня | + |  |  |
| 8. | Степан | + |  |  |
| 9. | Наташа |  | + |  |
| 10. | Александр |  |  | + |
| 11. | Василий |  |  | + |
| 12. | Олеся |  |  | + |
| 13. | Милена |  | + |  |
| 14. | Михаил |  | + |  |
| 15. | Илья |  |  | + |
| 16. | Ирина |  | + |  |
| 17. | Аглая | + |  |  |
| 18. | Алексей | + |  |  |
| 19. | Данила |  | + |  |
| 20. | Даша |  |  | + |

По данным таблицы мы можем говорить о том, что 4 человека (20 %) продемонстрировали высокий уровень познавательной мотивации, устойчивуюзаинтересованность в познавательной деятельности (животные, компьютеры, деятельность взрослых). Эти дети активно применяют имеющиеся знания, действуют уверенно, непринужденно, имеют склонность к целенаправленным и конструктивным решениям. Дети этой группы отметили, что любят читать книги, а потом разговаривать о прочитанном со сверстниками и взрослыми.

8 человек (40 %) продемонстрировали средний уровень развития познавательной мотивации и познавательного интереса. Активность ребенка требует постоянно поддержания внимания к объекту познания. Детям интересно задание, они стремятся к достижению результатов, сохраняют положительный эмоциональный настрой на познание, удовлетворены успешностью и правильность выполненной работы, однако не стремятся продолжить свою деятельность после окончания установленного времени.

8 человек (40 %) продемонстрировали низкий уровень выраженности познавательной мотивации. Заинтересованность выполнением задания у них проявлялась лишь в начале; зафиксировано нейтральное отношение к познавательной задаче, к получению результата.

Представим полученные данные графически на рисунке 11.

Рис. 11. Показатели уровня познавательной мотивации младших школьников по методике «Беседа» (М. В. Марусинец)

Методика «Загадка» (Н.Н. Кочеткова) применялась с целью выявления степени выраженности эмоционального отношения к познавательной деятельности, так как работа с учебно-научными текстами требует от ребенка значительных усилий и должна основываться на положительном эмоциональном фоне.

Результаты, полученные при проведении данной диагностики, представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровни эмоционального отношения к познавательной деятельности по методике «Загадка» (Н. Н. Кочеткова)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровни | | |
| Высокий  (3 балла) | Средний  (2 балла) | Низкий  (1 балл) |
| 1. | Гена |  |  | + |
| 2. | Оля |  |  | + |
| 3. | Никита | + |  |  |
| 4. | Аня |  | + |  |
| 5. | Ян |  |  | + |
| 6. | Настя |  | + |  |
| 7. | Таня | + |  |  |
| 8. | Степан | + |  |  |
| 9. | Наташа |  | + |  |
| 10. | Александр |  | + |  |
| 11. | Василий |  |  | + |
| 12. | Олеся |  |  | + |
| 13. | Милена | + |  |  |
| 14. | Михаил |  | + |  |
| 15. | Илья |  |  | + |
| 16. | Ирина |  | + |  |
| 17. | Аглая | + |  |  |
| 18. | Алексей | + |  |  |
| 19. | Данила |  | + |  |
| 20. | Даша |  | + |  |

Согласно данным таблицы, высокий уровень положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности выявлен у 6 человек (30 %). Эти дети продемонстрировали яркое проявление положительных эмоций, сосредоточенность и поглощенность интеллектуальной деятельностью. Они с охотой отгадывали загадки, предлагали свои на основе имеющихся у них знаний. Эти дети психологически готовы к работе с учебно-научными текстами, готовы к получению знаний.

Средний уровень продемонстрировали 8 человек (40%). Детям интересно задание, они стремятся к достижению определенных результатов, у них сохраняется эмоциональное отношение к заданию. Однако активность ребенка надо постоянно беспомощность и требует содействия взрослых.

Низкий уровень положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности продемонстрировали 6 человека (30 %). Эти дети нейтрально относятся к принятию познавательной задачи, ее результату. У этих детей нет стремления к получению правильного результата.

Представим полученные данные графически на рисунке 12.

Рис. 12. Эмоциональное отношение младших школьников к познавательной деятельности по методике «Загадка» (Н. Н. Кочеткова)

Методика «Угадай, что в ящике» (Н.А.Короткова) применялась для выявления произвольной поисковой активности младших школьников. Это умение является основным при работе с учебно-научными текстами.

Результаты, полученные в результате проведения данной диагностики, представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень показателей произвольной поисковой активности

по методике «Угадай, что в ящике» (Н.А.Короткова)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровни | | |
| Высокий  (3 балла) | Средний  (2 балла) | Низкий  (1 балл) |
| 1. | Гена |  |  | + |
| 2. | Оля |  |  | + |
| 3. | Никита |  |  | + |
| 4. | Аня |  | + |  |
| 5. | Ян |  |  | + |
| 6. | Настя |  | + |  |
| 7. | Таня | + |  |  |
| 8. | Степан | + |  |  |
| 9. | Наташа |  | + |  |
| 10. | Александр |  |  | + |
| 11. | Василий |  |  | + |
| 12. | Олеся |  |  | + |
| 13. | Милена |  |  | + |
| 14. | Михаил |  | + |  |
| 15. | Илья |  |  | + |
| 16. | Ирина |  | + |  |
| 17. | Аглая | + |  |  |
| 18. | Алексей | + |  |  |
| 19. | Данила |  | + |  |
| 20. | Даша |  |  | + |

Данные таблицы позволяют говорить о том, чтопроизвольная поисковая активность на высоком уровне развита у 4 человек (20%). В ходе познавательной деятельности эти дети сосредоточены, поглощены ею, практически не отвлекаются, затруднения лишь усиливают активность ребенка. От предлагаемой помощи отказываются или принимают минимально, проявляют выраженное стремление к поиску самостоятельного решения. Инструкцию слушают внимательно, задачу принимают сразу и выполняют в полном объеме.

Средний уровень продемонстрировали 6 человек (30%). Задание в целом этим детям понятно, уровень знаний и умений достаточен для решения поставленных перед ними познавательных задач. Однако при осуществлении деятельности не видят отдельные детали содержания задачи, допускают ошибки, при этом не стремятся самостоятельно их исправить. При выполнении задания дети сосредоточены, отвлечения нечасты. Есть стремление к преодолению трудностей, но дети охотно принимают и помощь взрослого.

Низкий - 10 человек (50%) - действия этих детей не продуктивны, не стремятся к получению правильных результатов, часто отвлекаются, могут отказаться от выполнения поставленной задачи.

Представим полученные данные графически на рис. 13.

Рис. 13. Уровни произвольной поисковой активности по методике «Угадай, что в ящике» (Н.А.Короткова)

Таким образом, анализ результатов диагностики умения работать с учебно-научным текстом показывает, что младшие школьники плохо определяют тему, затрудняются при выделении основной мысли текста; не могут выделить в нем главное, а, следовательно, и понять заголовок, и ключевые слова; плохо ориентируются в тексте и выделяют его смысловые части.

**2.2. Комплекс уроков по формированию умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников**

Комплекс уроков по формированию умения младших школьниковработать с учебно-научным текстом предполагает решение таких задач, как:

- обучение детей пониманию и восприятию учебно-научных текстов;

- формирование у них умения работать с информацией (извлекать, обрабатывать, анализировать, делать выводы);

- научить создаватьучебно-научные тексты разных жанров (языковой пример, сообщение,ответ-анализ, объяснение-толкование, ответ-группировка,ответ-обобщение);

- научить выделять признаки, языковые особенности учебно-научного текста).

Для решения этих задач нами был разработан комплекс уроков представленный в таблице 13.

Таблица 13.

Комплекс уроков по формированию умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Цели и задачи | Формируемые УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Знакомство с учебником «Русский язык». | Обобщение знаний о словах, их признаках | **Познавательные УУД**  **1.**Развивать умение извлекать информацию из текста.  **2.** Развивать умение анализировать и делать выводы.  **Регулятивные УУД**  **1**.Развивать умение делать предположение на основе материала учебника. | Учитель читает обращение  авторов учебника, беседа по прочитанному, высказывание своей точки зрения на основе услышанного текста.  Ознакомительное чтение статьи «Как работать с учебником» при опоре на цветовые обозначения и заголовки. | Отвечают на вопросы по тексту.  Работа со словарем: «Слова» и «словосочетания», «текст», «научный текст», «учебный текст»  Читают статью, находят отрывок про цветовые обозначения, отмечают, какие вид работ характерны для каждого цвета.  Дети объясняют, что для каждого вида работы с текстом предусмотрены свои задания. |
| Что мы знаем о тексте | **Цель:**  развивать механизм предвосхищения чтения, основываясь на работе с заголовком и ключевыми словами. | **Познавательные УУД**  **1.** Развивать умение извлекать информацию из текста.  **2.** Развивать умение анализировать и делать выводы.  3. Развивать умениеклассифицировать объекты.  **Регулятивные УУД**  **1**.Развивать умение делать предположение на основе материала учебника.  **2.**Развивать умение давать оценку учебным действиям  3. развивать умение прогнозировать свою работу при составлении плана текста. | Работа с упр. 4 «По имени-отчеству»: составление плана текста.  Учитель просит детей прочитать названием текста и на его основе предположить, о чем будет текст.  Дети составляют план текста, проверяют правильность его выполнения, объясняют, для чего нужен план, пересказывают текст по плану. | Отвечают на вопросы учителя, составляют план  Вариант плана:  1. Русские богатыри и их имена.  2. Что сегодня означает слово «величать».  3. Почему к людям необходимо обращаться по имени и отчеству.  Работа со словарем: «абзац», «величать», «богатыри», «имя» |
| Что мы знаем о тексте | Развивать умение определять основные мысли текста, выраженные прямо или «между строк». | **Познавательные УУД**  **1.** Развивать умение извлекать информацию из текста.  **2.** Развивать умение анализировать и делать выводы.  3. Развивать умение обобщать знания и классифицировать объекты.  **Регулятивные УУД**  **1**.Развивать умение делать предположение на основе материала учебника.  **2.** Развивать умение давать оценку учебным действиям  3. развивать умение прогнозировать свою работу при составлении плана текста. | – Учитель предлагает детям выбрать наиболее понравившиеся им заголовки статей из газет.и на их основе составит текст из 4-5 предложений в стиле сообщения  Работа с упр. 7: учитель предлагает детям найти в тексте главную мысль, увидеть, что автор хотел сказать развивается умение «между строк».  Проведение беседы с детьми о том, как надо искать главную мысль текста, сравнение главных мыслей упр. 6 и 7. Вывод из сравнения. | Выполняют задание, при прослушивании определяют главную мысль каждого составленного одноклассниками текста.  Читают текст: Древние славяне называли рожь житом, и вслове жить был тот же корень. Почему? Дапотому что хлеб – основа жизни. А помещение для хранения зерна наши предки называли житницей.  Работа со словарем: «славяне», «жито», «жизнь», «житница».  Далее делят текст на абзацы и выделят главную мысль, разбивают  Дети отмечают, что необходимо внимательно читать текст, понять, о чем оон, можно выделить главное слово.  Постараться определить главную мысль - сначала найти явную, а затем, ту, что автор сказал «между строк».постараться понять, что хотел донести автор до читателей. |
| Что мы знаем о слове, предложении, тексте | Развивать умение понимать и анализировать тексты, пересказывать их. | **Познавательные УУД**  **1.** Развивать умение извлекать информацию из текста.  **2.** Развивать умение анализировать и делать выводы.  3. Развивать умение классифицировать объекты.  **Регулятивные УУД**  **1**.Развивать умение делать предположение на основе материала учебника.  **2.** Развивать умение давать оценку учебным действиям  3. развивать умение прогнозировать свою работу при составлении плана текста.  **Личностные результаты**  **1.**Формированиемотивации к целенаправленной познавательной деятельности в процессе обучения. | Учитель предлагает детям прочитать учебный текст «Признаки текста» (с. 17)  Предлагает детям выделить главные мысли.  Далее учитель предлагает выполнить упр. 9, в котором надо найти смысловые части, соотнести их с абзацами. | Две:  1) понять текст, значит, понять главную мысль,  2) главная мысль выражается в явном и неявном виде.  По прочитанному дети составляют рассказ на тему: «Что я знаю о тексте». В качестве самоконтроля сопоставляют содержание рассказов одноклассников.  Выполняют задание:  В первом абзаце - одно предложение; |
| Признаки, по которым можно обнаружить орфограммы в словах и между ними | Развивать умение систематизировать опознавательные признакиорфограмм. | **Познавательные УУД**  **1.** Развивать умение извлекать информацию из текста.  **2.** Развивать умение анализировать и делать выводы.  3. Развивать умение классифицировать объекты.  **Регулятивные УУД**  **1**.Развивать умение делать предположение на основе материала учебника. | Беседа по вопросам, составление схемы.  - Где встречаются орфограммы?  - Какие орфограммы прячутся между словами?  – Приведите примеры орфограмм из упр. 10–11.  – Какие есть орфограммы-буквы?  –По каким признакам в словах можно найти орфограммы-буквы гласных?  Работа с памяткой:  Прочитайте 1-ю часть памятки. Приведите собственные примеры. | Отвечают на вопросы учителя:  В словах и между словами  Орфограмма-пробел  С клена, от холода  Буквы гласных, согласных, ъ и ь  Работа со словарем: «орфограмма», «буква», «звук».  Читают памятку по работе с пятью типами орфограмм (стр. 19), приводят свои примеры на каждый тип орфограмм |
| Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание | Развивать умение находить орфограмму-заглавную букву в словах; обогащать  словарный запаспри знакомстве с новыми словами; | **Познавательные УУД**  **1.** Развивать умение извлекать информацию из текста.  **2.** Развивать умение анализировать и делать выводы.  3. Развивать умение классифицировать объекты.  **Регулятивные УУД**  **1**.Развивать умение делать предположение на основе материала учебника.  . | Выполнение упр. 27, в котором необходимо определить тему, основную мысль, сгруппировать слова с орфограммой-большой буквой.  Дети читают текст и выполняют задания к нему:  Какова главная тема текста? Озаглавь текст так, чтобы можно было определить его тему.  Главную мысль спрятана автором. Как ты ее понимаешь?  Упр. 28 – развитие умения устанавливать соответствие между именами в разных языках.  В чем заключается главная мысль?  Запись слов группами по вариантам. Взаимопроверка. | Ответы детей:  Имена в разных языках.  Имя Карина в разных языках  Главная мысль текста: имя Карина связано с названиями моря (Карское) и реки (Кара).  Главная мысль текста о том, что имена в разных языках часто соответствуютрусским.  Выполнение задания происходит в том числе при опоре на словарь имен собствненых  Выполняют задания по вариантам:  I вариант. Названия государств (стран) и имена девочек.  Россия, Испания, Франция,Германия,Англия;  Юлия – Джулия, Джульетта.  Анна – Жанна;  II вариант. Названия государств (стран) и имена мальчиков.  Россия, Испания, Франция,Германия,Англия;  Михаил – Мишель.  Иван – Жан, Хуан, Джон, Иоганн. |
| Чередование согласных звуков в корне слова | развивать умение анализировать однокоренные слова, находить корни с чередующимися согласными. | **Познавательные УУД**  **1.** Развивать умение извлекать информацию из текста.  **2.** Развивать умение анализировать и делать выводы.  3. Развивать умение классифицировать объекты.  **Регулятивные УУД**  **1**.Развивать умение делать предположение на основе материала учебника. | Работа над определением.  – Прочитайте текст на с. 42, объясните, что автор понимает под законом языка?  – Что такое чередование согласных звуков?  – Какие новые чередования вы узнали из определения?  – Назовите чередование, которое наблюдали в корнях слов свет, свеча, освещение  – Сколько звуков могут чередоваться в корне? | Работа со словарем: «корень», «однокоренные слова», «язык», «закономерности»  Читают, отвечают на вопросы:  Закон языка – это определенные закономерности, которые наблюдаются в языке, его развитии  Чередование согласных звуков, это  когда один согласный звук в корне слова заменяется другим.  [х//ш] .  [т//ч//щ]  2 или 3 |
| Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне | Развитие уменияработать сорфограммой-удвоенной буквой согласного в корне слова,. | **Познавательные УУД**  **1.** Развивать умение извлекать информацию из текста.  **2.** Развивать умение анализировать и делать выводы.  3. Развивать умение классифицировать объекты.  **Регулятивные УУД**  **1**.Развивать умение делать предположение на основе материала учебника. | Ученики читают текст упражнения 63, определяют его тему и основную мысль, предлагают варианты заголовков. Устно отвечают на вопросы после текста. Находят слова с удвоенными согласными.  Определяют, на сколько иллюстрации соответствуют содержанию текста  Работа со словарем для ответа на вопросы:  Чем отличается статья в газете или журнале  от заметки? Близки ли по своему значению слова снимок и фотография? Как ты думаешь, почему в этом тексте использовано слово снимки, а  не фотографии?  Упр. 64: работа со значением слов, по которому надо назвать слова | Тема - профессия фотокорреспондента и корреспондента;  Заглавия: «Профессии корреспондента и фотокорреспондента», «Кто рассказывает нам о различных событиях?»  Работа со словарем: «корреспондент», «фотокорреспондент», «снимок», «фотография», «заметка», «статья».  Ответы на вопросы  Ученики записывают слова: телефон, акваланг,касса, фотоаппарат,калькулятор, телевизор. Проверяют значения слов по словарю и составляют с ними словосочетания и предложения. |
| Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | Развивать умение работать с орфограммой-буквой непроизносимого согласного в корне слова. | **Познавательные УУД**  **1.** Развивать умение извлекать информацию из текста.  **2.** Развивать умение анализировать и делать выводы.  3. Развивать умение классифицировать объекты.  **Регулятивные УУД**  **1**.Развивать умение делать предположение на основе материала учебника. | Работа с текстом в рамке «Как пользоваться правилом» (с. 74).  Беседа после чтения о порядке действий при применении правила.  . | Дети сравнивают свои действия с инструкцией.  Объясняют порядок своих действий при применении того или иного правила.  Читают инструкцию, отвечают на вопросы учителя:  Произнести и найти сочетание согласных звуков.  Работа со словарем: «орфограмма», «правило», «памятка». |
| Орфограмма-буквы безударных гласных | Развивать умение работать с орфограммой буквы безударных гласных. | **Познавательные УУД**  **1.** Развивать умение извлекать информацию из текста.  **2.** Развивать умение анализировать и делать выводы.  3. Развивать умение классифицировать объекты.  **Регулятивные УУД**  **1**.Развивать умение делать предположение на основе материала учебника. | Упр. 105. текст «Сокол»  Озаглавить, выделить главную мысль, объяснить написание слов с изученными орфограммами  – развивается умение орфограммами.  Составить план текста. Рассказать его по вариантам  I вариант. Что означает слово сокол?  II вариант. Как сокол охотится?  III вариант. Что узнали о соколиной охоте? | Работа со словарем: «сокол», «хищник», «соколиная охота»  Отвечают на вопросы. |

Учитывая основные структурные компоненты учебной деятельности (учебные задачи, учебные действия контроля и оценки), нами были определены этапы формирования информационно-аналитических умений при работе с учебно-научными текстами у младших школьников.

I этап - пропедевтический. На этом этапе происходило формирование следующих умений:

- осуществление поиска информации, ее восприятие и понимание;

- формирование начальных умений работать с учебно-научными текстами (текстами-определениями, текстами-правилами);

- создание учебно-научных текстов различных жанров: устный ответ, сообщение, языковой пример;

- отличать учебно-научные тексты от предложений, находитьв текстахтермины и определения.

Методы и приемы, которые применялись на данном этапе работы с учебно-научным текстом: постановка вопросов, прогнозирование по заголовку или ключевым словам, нахождение ключевых слов и терминов, ответ на вопросы, нахождение понятных и непонятных слов, выяснение их значения, извлечение основной информации с опорой на вопросы учителя, составление схемы учебно-научных текстов.

II этап - репродуктивный. На этом этапе происходило формирование следующих умений:

- работа с учебно-научными текстами: текст-определение, текст-правило;

- создавать сообщение, языковой пример, устный ответ,

- работать с более сложными жанрами учебно-научных текстов: объяснение-толкование, ответ-анализ;

- работа с понятием «учебно-научный текст», умение выделить его отличительные признаки.

Методы и приемы, которые применялись на данном этапе работы с учебно-научным текстом:прогнозирование содержания; озаглавливание, определение темы, основной мысли главной и второстепенной информации, составление вопросов, графических схем. На данном этапе был введен подробный пересказ учебно-научных текстов по вопросам.

III этап – продуктивный. На этом этапе происходило формирование следующих умений:

- совершенствовалось понимание и обработка информации. Дети овладевали более рациональными приемами запоминания: научились делить текст на части, выделять главное в каждой части, давать им названия;

- работа с текстами-определениями, текстами-правилами, текстами-описаниями, текстами-объяснениями;

- извлечение и преобразование информации; создание учебно-научных текстов различных жанров, особенно ответ-анализ с объяснением-толкованием, объяснением-пояснением;

- выделение лексических и синтаксических особенностей учебно-научного стиля.

Методы и приемы,которые применялись на данном этапе работы с учебно-научным текстом: озаглавливаниес опорой на основную мысль; выделение ключевых слов в текстах; составление планов текстов, вопросов к частям плана; самостоятельное составление вопросов по знакомой и незнакомой информации; представление сути текста в схемах, таблицах; интеграция содержащиеся в разных частях деталей сообщения, формулирование выводов,подробный или сжатый пересказ текстов, дополнение учебно-научных текстов, их редактирование.

Каждое занятие было выстроено в соответствии со следующей структурой:

1). Постановка учебной ситуации, то есть, ведение детей в ситуацию, в которой он должен сориентироваться в общих способах ее решения.на данном этапе урока мы привлекали внимание детей к учебно-научным текстам, помогали им, использовали яркие иллюстрации.

2). Учебные действия, прежде всего - умение работать с информацией, которая представлена в учебно-научном тексте: понимание, выделение главного, анализ, работа с незнакомой информацией. Все это стало основой для развития полно, точно анализировать информацию учебно-научных текстов и создавать на этой основе собственные.

3) Контроль. На уроках дети соотносили свои учебные действия и их результаты с заданными образцами. Например, при рассказывании правила, при пересказе учебно-научных текстов-описаний. Далее дети связывали качество выполненных действий с полнотой их выполнения. Благодаря работе по контролю за своей деятельностью, младшие школьники смогли выявить пробелы в знаниях и работать над их устранением на следующих уроках.

4) Оценка. Получение положительных оценок на каждом этапе работы показывало, что дети освоили те умения, которые были запланированы и можно переходить к следующему этапу работы.

Подбор учебно-научных текстов мы проводили по следующим критериям: тексты различных видов (тексты-определения, тексты-правила, учебно-научные тексты упражнений,тексты-описания); доступность для понимания учащихся, то есть, тексты, близкие и понятные младшим школьникам, вызывающие у них интерес; небольшое количествомикротем (2-5).; соответствие дидактической цели уроков и возможности для формирования различных умений работать с учебно-научными текстами, например, речевыми умениями, которые обеспечивают восприятие и воспроизведение текстов, стимулируют создание собственных высказываний.

Таким образом, разработанный и апробированный комплекс уроков направлен на формирование умения младших школьников работать с учебно-научным текстом: выделять главную мысль, озаглавливать, выделять знакомую и незнакомую информацию, анализировать ее, делать выводы.

**2.3. Динамика результатов исследования**

После проведения комплекса уроков по формированию умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников мы провели повторную диагностику.

По методикевыявления уровня сформированности умения работать с учебно-научным текстом Е.Ю.Храмковой [49] были получены результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7.

Уровни сформированности умения работать

с учебно-научным текстом по методике Е.Ю.Храмковой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровни | | |
| оптимальный | достаточный | критический |
| 1. | Гена |  |  | + |
| 2. | Оля |  | + |  |
| 3. | Никита |  | + |  |
| 4. | Аня |  | + |  |
| 5. | Ян |  |  | + |
| 6. | Настя | + |  |  |
| 7. | Таня | + |  |  |
| 8. | Степан | + |  |  |
| 9. | Наташа | + |  |  |
| 10. | Александр |  | + |  |
| 11. | Василий |  | + |  |
| 12. | Олеся |  | + |  |
| 13. | Милена |  | + |  |
| 14. | Михаил | + |  |  |
| 15. | Илья |  |  | + |
| 16. | Ирина |  | + |  |
| 17. | Аглая | + |  |  |
| 18. | Алексей | + |  |  |
| 19. | Данила |  | + |  |
| 20. | Даша |  | + |  |

Полученные данные позволили нам выделить три уровня сформированности умений учащихся начальных классов работать с учебно-научным текстом: оптимальный, достаточный и критический.

7 детей (35 %) (4 ребенка (20 %) в первом срезе) были отнесены нами к оптимальному уровню. Эти дети могут выделить учебно-научный текст среди текстов художественных, могут доказывать свою точку зрения; они хорошо ориентируются в тех ключевых словах, которые помогают определить тему текста и отнести его к научному тексту. Младшие школьники данной группы легко определяли стиль речи по ключевым лексическим единицам, могла аргументированно определить отнесенность данного текста к научной сфере применения. Эти дети легко называли признаки учебно-научного текста, выделяли его языковые средства.

10 детей (50 %) (7 детей (35 %) в первом срезе) мы отнесли к достаточному уровню сформированности умения работать с учебно-научным текстом. Эта группа детей видит тексты этой категории, однако им трудно аргументировать свой ответ. Также эти младшие школьники выделяют с ошибками ключевую лексику, характерную для учебно-научного текста; сфера применения текста определяется ими интуитивно; допускают много ошибок в процессе выделения признаков и языковых средств, которые наиболее ярко характеризуют учебно-научные тексты.

3 ребенка (15 %) (9 детей (45 %) в первом срезе) мы отнесли к критическому уровню сформированности умения работать с учебно-научным текстом. Эти дети затрудняются при определении учебно-научного текста, неправильно выделяют ключевые лексические единицы в нем, не видят их признаки научности, не выделяют языковые средства, характерные для этого вида текстов.

Представим сравнительные результаты первого и второго срезов графически на рисунке 14.

Рис. 14. Сравнительные результаты уровнейсформированности умений учащихся начальных классов работать с учебно-научным текстом на констатирующем и контрольном этапах исследования

Результаты, представленные по комплексной контрольной работе по умению работать с учебно-научным текстом на уроках русского языка Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.) представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Результаты комплексной контрольной работы по выявлению

умения работать с учебно-научным текстом

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровни | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1. | Гена |  |  | + |
| 2. | Оля |  | + |  |
| 3. | Никита |  | + |  |
| 4. | Аня |  | + |  |
| 5. | Ян |  |  | + |
| 6. | Настя | + |  |  |
| 7. | Таня | + |  |  |
| 8. | Степан | + |  |  |
| 9. | Наташа |  | + |  |
| 10. | Александр |  |  | + |
| 11. | Василий |  | + |  |
| 12. | Олеся |  | + |  |
| 13. | Милена |  | + |  |
| 14. | Михаил |  | + |  |
| 15. | Илья |  |  | + |
| 16. | Ирина |  | + |  |
| 17. | Аглая | + |  |  |
| 18. | Алексей | + |  |  |
| 19. | Данила |  |  | + |
| 20. | Даша |  |  | + |

Проанализируем полученные результаты:

У 5 детей (25 %) (3 ребенка (15%) в первом срезе) выявлен высокий уровень умения работать с учебно-научными текстами. Эти дети могут критически мыслить, знают о пробелах в знаниях, выделяют интересную для себя информацию, доносят ее до сверстников; верно решают проблемную задачу, вытекающую из предложенного учебно-научного текста; отвечают на проблемный вопрос по тексту; могут подобрать пункты плана и расставить их в нужном порядке; правильно дает определение понятию; правильно выделяют главную мысль текста; могут придумать вопрос, готовы задать его человеку, который ответит на высоком научном уровне.

У 9 детей (45 %) (7 детей (35 %) в первом срезе)выявлен средний уровень умения работать с учебно-научными текстами. Эти дети не могут критически мыслить, не видят пробелы в собственных знаниях, хотя они с успехом выделяют интересную для себя информацию, доносят ее до сверстников; не всегда верно решают проблемную задачу, вытекающую из предложенного учебно-научного текста; могут с подсказкой учителя ответить на проблемный вопрос по тексту; хорошо подбирают пункты плана и расставляют их в нужном порядке; не всегда верно и точно дают определение понятию; правильно выделяют главную мысль текста; могут придумать вопрос, готовы задать его человеку, который ответит на высоком научном уровне.

6 детей (30 %) (10 детей (50 %) в первом срезе) показали низкий уровень умения работать с учебно-научными текстами. Эти дети не могут критически мыслить, практически никакая информация не может заинтересовать этих детей; не всегда верно решают проблемную задачу, вытекающую из предложенного учебно-научного текста; даже с подсказкой учителя затрудняются ответить на проблемный вопрос по тексту; затрудняются в подборе пунктов плана и расставлении их в нужном порядке; в большинстве случаев неверно и неточно дают определение понятию; затрудняются в выделении главной мысли текста; затрудняются в придумывании вопросов по тексту.

Представим сравнительные данные графически на рисунке 15.

Рис. 15. Сравнительные результаты комплексной контрольной работы по выявлению

умения работать с учебно-научным текстом на констатирующем и контрольном этапах исследования

По методике «Беседа» (М. В. Марусинец) были получены результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9

Уровни познавательной мотивации и направленности интересов младших школьников «Беседа» (М. В. Марусинец)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровни | | |
| Высокий  (3 балла) | Средний  (2 балла) | Низкий  (1 балл) |
| 1. | Гена |  | + |  |
| 2. | Оля |  | + |  |
| 3. | Никита | + |  |  |
| 4. | Аня | + |  |  |
| 5. | Ян |  | + |  |
| 6. | Настя |  | + |  |
| 7. | Таня | + |  |  |
| 8. | Степан | + |  |  |
| 9. | Наташа |  | + |  |
| 10. | Александр |  |  | + |
| 11. | Василий |  | + |  |
| 12. | Олеся |  | + |  |
| 13. | Милена | + |  |  |
| 14. | Михаил | + |  |  |
| 15. | Илья |  | + |  |
| 16. | Ирина |  | + |  |
| 17. | Аглая | + |  |  |
| 18. | Алексей | + |  |  |
| 19. | Данила |  | + |  |
| 20. | Даша |  |  | + |

По данным таблицы мы можем говорить о том, что 8 человек (40 %) (4 человека (20 %) - в первом срезе) продемонстрировали высокий уровень познавательной мотивации, устойчивую заинтересованность в познавательной деятельности (животные, компьютеры, деятельность взрослых). Эти дети активно применяют имеющиеся знания, действуют уверенно, непринужденно, имеют склонность к целенаправленным и конструктивным решениям. Дети этой группы отметили, что любят читать книги, а потом разговаривать о прочитанном со сверстниками и взрослыми.

10 детей (50 %) (8 человек (40 %) - в первом срезе) продемонстрировали средний уровень развития познавательной мотивации и познавательного интереса. Активность ребенка требует постоянно поддержания внимания к объекту познания. Детям интересно задание, они стремятся к достижению результатов, сохраняют положительный эмоциональный настрой на познание, удовлетворены успешностью и правильность выполненной работы, однако не стремятся продолжить свою деятельность после окончания установленного времени.

2 человека (10 %) (8 человек (40 %) - в первом срезе) продемонстрировали низкий уровень выраженности познавательной мотивации. Заинтересованность выполнением задания у них проявлялась лишь в начале; зафиксировано нейтральное отношение к познавательной задаче, к получению результата.

Представим полученные данные графически на рисунке 17.

Рис. 17. Сравнительные результаты уровня развития познавательной мотивации младших школьников по методике «Беседа» (М. В. Марусинец)на констатирующем и контрольном этапах исследования

По методике «Загадка» (Н.Н. Кочеткова) во втором срезе были получены данные, представленные в таблице 8.

Таблица 8

Уровни эмоционального отношения к познавательной деятельности по методике «Загадка» (Н. Н. Кочеткова)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровни | | |
| Высокий  (3 балла) | Средний  (2 балла) | Низкий  (1 балл) |
| 1. | Гена |  | + |  |
| 2. | Оля |  | + |  |
| 3. | Никита | + |  |  |
| 4. | Аня |  | + |  |
| 5. | Ян |  | + |  |
| 6. | Настя |  | + |  |
| 7. | Таня | + |  |  |
| 8. | Степан | + |  |  |
| 9. | Наташа | + |  |  |
| 10. | Александр | + |  |  |
| 11. | Василий |  | + |  |
| 12. | Олеся |  | + |  |
| 13. | Милена | + |  |  |
| 14. | Михаил |  | + |  |
| 15. | Илья |  | + |  |
| 16. | Ирина |  | + |  |
| 17. | Аглая | + |  |  |
| 18. | Алексей | + |  |  |
| 19. | Данила | + |  |  |
| 20. | Даша | + |  |  |

Согласно данным таблицы, высокий уровень положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности продемонстрировали 10 детей (50 %) (6 человек (30 %) - в первом срезе). Эти дети продемонстрировали яркое проявление положительных эмоций, сосредоточенность и поглощенность интеллектуальной деятельностью. Они с охотой отгадывали загадки, предлагали свои на основе имеющихся у них знаний. Эти дети психологически готовы к работе с учебно-научными текстами, готовы к получению знаний.

Средний уровень продемонстрировали 10 детей (50 %) (8 человек (40%)- в первом срезе). Детям интересно задание, они стремятся к достижению определенных результатов, у них сохраняется эмоциональное отношение к заданию. Однако активность ребенка надо постоянно беспомощность и требует содействия взрослых.

Низкий уровень положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности не продемонстрировал никто (6 человек (30 %)- в первом срезе).

Представим сравнительные результаты графически на рисунке 18.

Рис. 18.Сравнительные результаты изучения эмоционального отношения младших школьников к познавательной деятельности по методике «Загадка» (Н. Н. Кочеткова)на констатирующем и контрольном этапах исследования

По методике «Угадай, что в ящике» (Н.А.Короткова) были получены результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9

Уровень показателей произвольной поисковой активности

по методике «Угадай, что в ящике» (Н.А.Короткова)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уровни | | |
| Высокий  (3 балла) | Средний  (2 балла) | Низкий  (1 балл) |
| 1. | Гена |  | + |  |
| 2. | Оля |  | + |  |
| 3. | Никита |  | + |  |
| 4. | Аня | + |  |  |
| 5. | Ян |  | + |  |
| 6. | Настя | + |  |  |
| 7. | Таня | + |  |  |
| 8. | Степан | + |  |  |
| 9. | Наташа |  | + |  |
| 10. | Александр |  | + |  |
| 11. | Василий |  | + |  |
| 12. | Олеся |  | + |  |
| 13. | Милена |  | + |  |
| 14. | Михаил | + |  |  |
| 15. | Илья |  | + |  |
| 16. | Ирина | + |  |  |
| 17. | Аглая | + |  |  |
| 18. | Алексей | + |  |  |
| 19. | Данила |  | + |  |
| 20. | Даша |  | + |  |

Данные таблицы позволяют говорить о том, что произвольная поисковая активность на высоком уровне развита у 8 человек (40 %) (4 человека (20%)- в первом срезе) - дети сосредоточены, поглощены поиском новых знаний, отвлечения отсутствуют или редки, ситуации затруднений усиливают активность ребенка.

Средний уровень продемонстрировали 12 человек (60 %) (6 человек (30%)- в первом срезе) - при осуществлении деятельности они упускают из виду отдельные детали содержания задачи, допускают ошибки, при этом стремление к самостоятельному их исправлению не выражено. Стремление к преодолению трудностей присутствует, но дети охотно принимают и помощь взрослого.

Низкий уровень не продемонстрировал никто (10 человек (50%) - в первом срезе).

Представим сравнительные результаты графически на рис. 19.

Рис. 19.Сравнительные результаты изучения уровней произвольной поисковой активности по методике «Угадай, что в ящике» (Н.А.Короткова) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таким образом, анализ результатов повторной диагностики умения работать с учебно-научным текстом показывает, что младшие школьники научились давать тексту заголовок, определять его тему, выделять основную мысль, даже если она скрыта; выделять главную информацию в тексте; составлять план текста, на этой основе пересказывать его.

Следовательно, предложенная система работы по формированию умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников эффективна и может быть использована на уроках русского языка в начальной школе.

**Выводы по второй главе**

Выявление уровня сформированности умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников проводилось на базе МБОУ Абрамовская СШ им. А.И.ПлотниковаАрзамасского района Нижегородской области.Испытуемыми стали 20 учащихся 3 класса. Эксперимент проходил с октября 2017 года по апрель 2018 года.

К критериям умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников в нашем исследовании мы отнесли: коммуникативный (использование языковых средств для накопления знаний значений и смыслов научных терминов, получения и обмена информацией, общения между участниками процесса образования); аргументативный (использование разговорного языка в процессеустановлени связей между понятиями, при опровержении и отстаивании собственной теоретической позиции при применении тех или иных терминов;проективный (умение самостоятельно выводить новые знания при работе с учебно-научным текстом, усвоение новых понятий и включение их в систему уже освоенных).

В качестве методик были использованы: методика выявления уровня сформированности умения работать с учебно-научным текстом Е.Ю. Храмковой; комплексная контрольная работа по умению работать с учебно-научным текстом на уроках русского языка Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.); методика «Беседа» (М. В. Марусинец); методика «Загадка» (М.В.Кочеткова); методика «Угадай, что в ящике» (Н.А.Короткова).

Анализ результатов диагностики умения работать с учебно-научным текстом показывает, что младшие школьники плохо определяют тему, затрудняются при выделении основной мысли текста; не могут выделить в нем главное, а, следовательно, и понять заголовок, и ключевые слова; плохо ориентируются в тексте и выделяют его смысловые части.

Комплекс уроков по формированию умения младших школьников работать с учебно-научным текстом был направлен на решение таких задач, как:

- обучение детей пониманию и восприятию учебно-научных текстов;

- формирование у них умения работать с информацией (извлекать, обрабатывать, анализировать, делать выводы);

- научить создавать учебно-научные тексты разных жанров (языковой пример, сообщение, ответ-анализ, объяснение-толкование, ответ-группировка, ответ-обобщение);

- научить выделять признаки, языковые особенности учебно-научного текста).

Подбор учебно-научных текстов мы проводили по следующим критериям: тексты различных видов (тексты-определения, тексты-правила, учебно-научные тексты упражнений, тексты-описания); доступность для понимания учащихся, то есть, тексты, близкие и понятные младшим школьникам, вызывающие у них интерес; небольшое количество микротем (2-5).; соответствие дидактической цели уроков и возможности для формирования различных умений работать с учебно-научными текстами, например, речевыми умениями, которые обеспечивают восприятие и воспроизведение текстов, стимулируют создание собственных высказываний.

Анализ результатов повторной диагностики умения младших школьников работать с учебно-научным текстом показывает, что они научились давать тексту заголовок, определять его тему, выделять основную мысль, даже если она скрыта; выделять главную информацию в тексте; составлять план текста, на этой основе пересказывать его.

Следовательно, предложенная система работы по формированию умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников эффективна и может быть использована на уроках русского языка в начальной школе.

**Заключение**

Выпускная квалификационная работа была посвящена изучению вопросов обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом на уроках русского языка.

Данная тема актуальна, так как умение работать с учебно-научными текстами становится основой для всей учебной деятельности детей среднем и старшем звене, а также позволяет эффективно развиваться их познавательной сфере.

Цель исследования заключалась в описании особенности работы с учебно-научным текстом, а также в разработке комплекса уроков по формированию умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Рассмотрено понятие и особенности учебно-научных текстов, которые рассматриваются как разновидность научной речи, которая может быть использована при передаче и усвоении знаний в процессе обучения младших школьников.

Основными функциями учебно-научных текстов являются информационная, развивающая, коммуникативная, моделирующая.

2. Проанализировано содержание учебников русского языка в аспекте обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом.

Из всех комплектов учебников по русскому языку для начальной школы наиболее ориентированными на работу именно с учебно-научными текстами, являются учебники Р.Н.Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В.Прониной. Цель данных учебников заключается в том, чтобы сформировать основу для развития грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие младших школьников, помочь им осознать себя носителями языка.

Учебники русского языка системы «Школа России» (авторы - В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) имеют богатый методический аппарат, который позволяет формировать у младших школьников информационные умения. Прежде всего, здесь содержатся все виды учебных текстов, а потому работа с ними может быть построена от простого к сложному.

3. Проведена диагностика уровня сформированности умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников.

К критериям умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников в нашем исследовании мы отнесли: коммуникативный (использование языковых средств для накопления знаний значений и смыслов научных терминов, получения и обмена информацией, общения между участниками процесса образования); аргументативный (использование разговорного языка в процессе установления связей между понятиями, при опровержении и отстаивании собственной теоретической позиции при применении тех или иных терминов;проективный (умение самостоятельно выводить новые знания при работе с учебно-научным текстом, усвоение новых понятий и включение их в систему уже освоенных).

Анализ результатов диагностики умения работать с учебно-научным текстом показывает, что младшие школьники плохо определяют тему, затрудняются при выделении основной мысли текста; не могут выделить в нем главное, а, следовательно, и понять заголовок, и ключевые слова; плохо ориентируются в тексте и выделяют его смысловые части.

4. Разработан и апробирован комплекс уроков по формированию умения работать с учебно-научным текстом у младших школьников, направленный на решение задач по обучению детей пониманию и восприятию учебно-научных текстов; формированию у них умения работать с информацией; выделять признаки, языковые особенности учебно-научного текста.

Подбор учебно-научных текстов мы проводили по следующим критериям: тексты различных видов (тексты-определения, тексты-правила, учебно-научные тексты упражнений, тексты-описания); доступность для понимания учащихся, то есть, тексты, близкие и понятные младшим школьникам, вызывающие у них интерес; небольшое количество микротем(2-5).; соответствие дидактической цели уроков и возможности для формирования различных умений работать с учебно-научными текстами, например, речевыми умениями, которые обеспечивают восприятие и воспроизведение текстов, стимулируют создание собственных высказываний.

5. Прослежена динамика результатов исследования.Анализ результатов повторной диагностики умения младших школьников работать с учебно-научным текстом показывает, что они научились давать тексту заголовок, определять его тему, выделять основную мысль, даже если она скрыта; выделять главную информацию в тексте; составлять план текста, на этой основе пересказывать его.

Следовательно, поставленная цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

**Литература**

Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: пособие для учителя: учебник. - М.: Академия, 2013. - 447 c.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 1 класс. Первые уроки.   - М.: Просвещение, 2016. - 64 с.

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. [Русский язык. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015 - 176 с.](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl921.htm)

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.[Русский язык. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015 - 176с., 208с)](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl919.htm)

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. [Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 ч.  - М.: Просвещение, 2016- 160с., 144с.](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl641.htm)

Бунеева Е. В. Как читают текст учебника наши ученики? // Русский язык в школе.- 2015. - №6. - С.11 - 18

Валгина Н.С. Теория текста: учебное пособие. – М.: ЛОГОС. – 2013. – 280 с.

Виноградова Н. Ф. Учебный диалог - эффективный метод развития младших школьников. // Начальное образование. – 2014. - № 1. - С. 52-56.

Желтовская Л.Я., КалининаО.Б. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х частях. - М: [Дрофа, Астрель](https://www.labirint.ru/pubhouse/4170/), 2018 - 150 с.

Желтовская Л.Я., КалининаО.Б. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. - М: [Дрофа, Астрель](https://www.labirint.ru/pubhouse/4170/), 2018 - 150 с.

Желтовская Л.Я., КалининаО.Б. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. - М: [Дрофа, Астрель](https://www.labirint.ru/pubhouse/4170/), 2018 – 150 с.

Жуйков С.Ф. Психологические основы повышения эффективности обучения младших школьников родному языку.- М., 2013. – 221с.

Ипполитова, Н. А. Особенности обучения чтению в начальной школе // Начальная школа до и после. - 2013. - № 5. - С. 16-23.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. [Русский язык. Учебник для 1 класса.  - М.: Просвещение, 2014. - 143с.](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl563.htm)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. [Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч.   - М.: Просвещение, 2017. - 144с., 144с](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl564.htm).

Канакина В.П., Горецкий В.Г. [Русский язык. 3 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013. - 160с., 160с.](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl532.htm)

Канакина В.П., Горецкий В.Г. [Русский язык. 4 класс. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013. - 162с., 162с.](http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl558.htm)

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - М.: Наука, 2013. - 271 с.

Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Изд-во Флинта, 2014. – 464 с.

Котюрова М. П., Баженова Е. А. Культура научной речи: текст и его редактирование : учеб.пособие. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 284 с.

Крутецкий В. А. Психологические особенности младшего школьника. // Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 2: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. / под ред. О. В. Кузьменковой. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2015. - 240 с.

Кусова М.Л. Учебно-научный текст как средство формирования информационных умений у младших школьников // Педагогическое образование в России. - 2014. - №3. - С.118-123

Кусова М.Л., Храмкова .Ю. Формирование у младших школьников умений работать с учебно-научным текстом на уроках предметной области «Окружающий мир» // Педагогическое образование в России. - 2013. - №2. - С.182-188.

Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Просвещение, 2014.- 256с.

Мезенцева Н.В. Формирование у школьников универсальных учебных действий при реализации ФГОС ООО в процессе обучения русскому языку. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2015. - №45. - С.108-112.

Мельникова Е.Л. Что такое проблемный диалог. // Начальная школа плюс до и после. - 2014. - № 8. - С.3–8.

Методика преподавания русского языка в школе: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. - М.: Академия, 2014. - 439 с.

Митрофанова О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. - М.: Рус. яз., 2015. - 219 с.

Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 608 с.

Основы научной речи: учеб.пособие/ Н.А.Буре, М.В.Быстрых, С.А.Вишнякова.- СПб.: Филологический факультет СпбГУ; М.: Академия, 2013.- 272 с.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2014. - 215 с.

Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: методическое пособие для учителей начальных классов. / Под общей редакцией Н.В. Калининой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 99 с.

Планируемые результаты начального общего образования. / Под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М., 2013. - 183 с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2015. - 342 с.

Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. Конспекты занятий, упражнения и задания. / Авт.-составители Л.А. Абъятанова, Т.А.Иванова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 248 с.

Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: В помощь учителю начальных классов. - Томск, 2013. – 61с.

Рождественская Н.В., Толшин А.В. Креативность: пути развития и тренинги. - СПб.: Речь, 2016. - 320 с.

Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. / Под ред. М.С.Соловейчик. - М., 2013. - 372с.

Сборник нормативных документов. Начальная школа. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2014. - 141с.

Саломатина Л.С. Обучение созданию письменных текстов разных типов в условиях перехода на ФГОС начального общего образования. // Начальная школа. - №12. - 2014. - С. 14-22.

Стасько А.В. Личностно-ориентированное обучение – средство формирования познавательной активности учащихся. // Начальная школа. - №1. - 2014. - С.42-44.

Сюсюкина И.Е. Личностное развитие младших школьников на основе формирования универсальных учебных действий / И.Е. Сюсюкина, Л.А. Фролова // Личность в условиях современных социальных изменений: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.П. Степановой, Л.Г. Бузуновой, Е.Н. Степановой. – Магнитогорск: МаГУ, 2015. – С. 57-60.

Тронина Т. С. Формирование у учащихся IV класса умения воспринимать и воспроизводить учебно-научную речь (текст учебника) // Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах / Сост. И. В. Галлинер, С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2015. - С. 146-158

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. - М., 2011.

Федеральный Закон «Об образовании». № 273 от 29.12.2012. – 126 с.

Фоменко С.Л. Процесс освоения педагогическим коллективом концепции, содержания и технологий компетентностного подхода в образовании. // Образование и наука. - 2013. - № 6. - С.65 - 78.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: учебно-методическое пособие для учителя. / Под общей редакцией Н.В. Калининой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2014. - 56 с.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2015. - 159 с.

Храмкова Е.Ю.Обучение младших школьников восприятию научно-учебного текста на уроках русского языка //   
П[едагогическое образование в России](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=559295). - № 1. - 2013 - С. 94-97

Храмкова Е.Ю. Работа с учебно-научным текстом на уроках русского языка в начальной школе (учебно-методический комплекс "Школа 2100") // Вестник ЧГПУ. - 2011. - №1. - С.149-155

Шегаев И. С., Шегаева А. В. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа). // Молодой ученый. - 2013. - №10. - С. 550-552.

Языковое образование: коллективная монография. / под. ред. проф. Никитиной Е.Ю. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 170 с.

**Приложения**

**Приложение 1. Методика выявления уровня сформированности умения работать с учебно-научным текстом Е.Ю. Храмковой**

1. Прочитай заголовок. Как ты думаешь, о чем будет идти речь в тексте? Составь вопросы, на которые бы ты хотел получить ответ в тексте. Во время чтения подчеркивай главные слова, которые помогут тебе пересказать текст.

Музей.

Слово музей происходит от греческого слова музейон. В Древней Греции оно означало место (чаще всего священную рощу), посвященное музам, или храм муз - в древнегреческой мифологии - богинь - покровительниц поэзии, искусства и наук. Позже музеями стали называть научные, научно-просветительские учреждения, а также здания, где хранятся выдающиеся произведения творческой деятельности человека.

Среди многочисленных музеев мира (исторических, технических, литературных и т.д.) художественные занимают особое место. В них собраны и выставлены для обзора произведения изобразительного и декоративного искусства. Здесь осуществляется комплектование, хранение, демонстрация, изучение, реставрация памятников изобразительного и декоративного искусства: картин, скульптур, рисунков, гравюр, художественных тканей, ковров, керамики и т.п.

Источник: Энциклопедический словарь юного художника

2. Что нужно сделать, чтобы определить стиль текста?

3. Выпиши те признаки, которые характерны для данного текста:

1) слова-термины;

2) прямой порядок слов;

3) слова употребляются в прямом значении;

4) автор использует сложные предложения;

4. А как определяют тип текста?

5. Какова тема текста? Как ты это узнал?

6. Какая здесь основная мысль? Как доказать, что ты правильно понял основную мысль текста?

7. Что нового ты узнал из текста?

8. Найди в тексте слова, которые тебе непонятны. Как ты думаешь, что они обозначают?

9. Составь план текста.

10. Сколько частей в тексте? О чем говорится в каждой части?

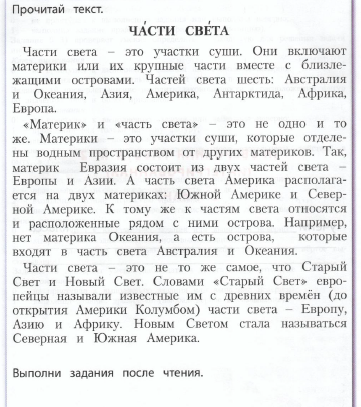
12. Составь графическую схему текста, как она будет выглядеть?

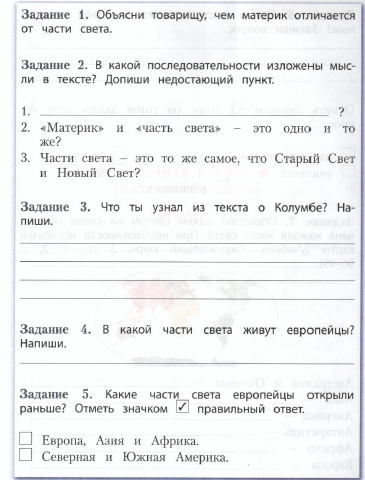
13. Перескажи текст подробно и сжато, т.е. передайте основное содержание текста.

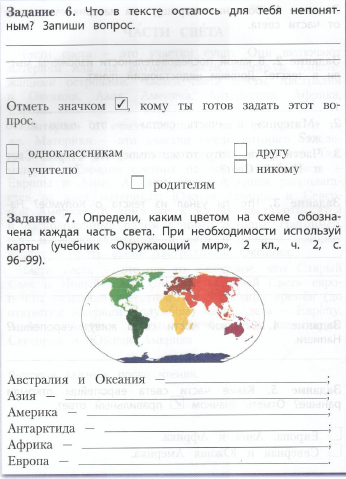
**Приложение 2. Комплексная контрольная работа по умению работать с учебно-научным текстом на уроках русского языка**

**(Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.).**

**Констатирующий эксперимент**

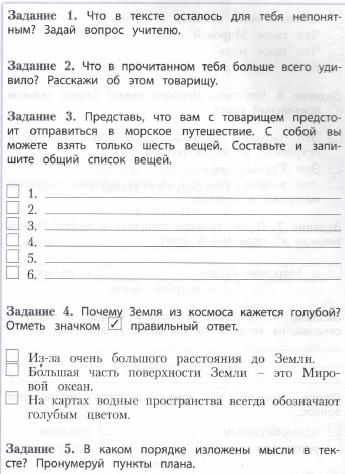


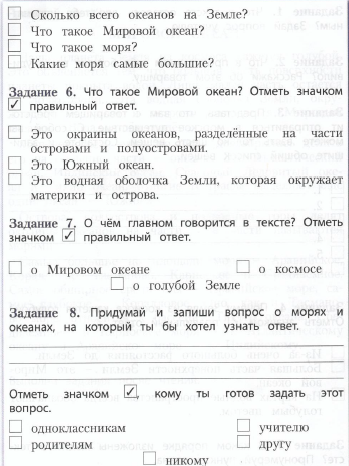




**Контрольный эксперимент**







**Ключ оценивания:**

0 - не приступал к заданию

1 - выполнил задание, допустил ошибку

2 - полностью верно выполнил задание

**Критерии оценивания по заданиям:**

1 – может критически мыслить, выявлять пробелы в своих знаниях

2 – выделяет интересную для себя информацию, доносит ее до сверстников

3 – верно решает проблемную задачу, вытекающую из предложенного учебно-научного текста;

4 – отвечает на проблемный вопрос по тексту;

5 – может подобрать пункты плана и расставить их в нужном порядке;

6 – правильно дает определение понятию;

7 – правильно выделяет главную мысль текста;

8 - Может придумать вопрос, готов задать его человеку, который ответит на высоком научном уровне.

Приложение 3. Методика «Беседа» (М. В. Марусинец)

Цель. Выявление у ребенка наличия познавательной мотива­ции, направленности его интересов.

Ход проведения. Ребенку задается следующий перечень во­просов (предварительно заучиваются).

1. В какие игры любишь играть? Почему?
2. Есть ли любимая игрушка?
3. Какие книги ты любишь читать?
4. Ты ходишь дополнительно в кружки или учреждения дополнительного образования?
5. Чем любишь заниматься дома? А в школе?
6. Какой урок тебе больше нравится? Почему?
7. Любишь ли ты путешествовать? Что нового ты узнал в путешествиях?
8. Есть ли дома животные? Какие?
9. Ухаживаешь ли ты за ними?

Обработка данных. Наличие познавательного интереса оце­нивается по содержанию ответов на вопросы

Приложение 4. Методика «Загадка»

Цель. Выявление степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности.

Материал. Лист с напечатанным текстом, в котором отдель­ные слова заменены квадратом, и набор картинок, служащих для расшифровки опущенных во фразах слов. Правильная расстановка картинок и последующий анализ и обобщение описанных в загадке признаков позволяют прийти к верной отгадке .

Ход проведения. Ребенку говорят: «Ты любишь отгадывать загадки? У меня есть необычная загадка (показывается текст). Посмотри, здесь есть слова и квадраты. Чтобы найти отгадку, нужно прочитать написанное и подставить в квадрат нужную по смыслу картинку». Взрослый вместе с ребенком рассматривает изображения, просит назвать их, в случае допущения ошибок в названии поправляет. Первое слово расшифровывается совместно. Если ребенок еще не владеет техникой чтения, фразы зачитываются взрослым. В случае прекращения деятельности по ини­циативе ребенка или категорического отказа от выполнения задания через 10 минут предпринимается повторная попытка привлечь ребенка к продолжению занятия.

Обработка данных производится по общим критериям. Уро­вень сформированности познавательного интереса в этом зада­нии оценивается таким образом:

1-й уровень — 23—24 балла; 2-й — 16—22 баллов; 3-й — 11 — 15 баллов; 4-й — 7—10 баллов, 5-й — 6 и ниже.

**Приложение 5. Методика «Угадай, что в ящике»**

Цель. Изучение произвольной поисковой активности в фор­ме вопросов.

Материал. Черный ящичек, предмет простой конфигурации, довольно часто встречающийся детям в обыденной жизни (на­пример, яблоко, картофель, головка репчатого лука, карандаш, стирательная резинка и т. п.).

Ход проведения. Перед ребенком находится черный ящичек с помещенным внутрь предметом.

Ребенка спрашивают: «Ты хочешь узнать, что лежит в ящике? Чтобы узнать, какой предмет находится в ящике, нужно задавать вопросы. Можно задавать вопросы, какие захочешь, я на них буду отвечать, и ты сможешь догадаться, что там лежит». Если ребенок действует методом перебора вариантов, предлагается перечень вопросов, представляющих собой готовый алгоритм поиска ответа: «Спроси у меня — для чего нужен этот предмет? что с ним делают? из чего он сделан? какой формы? какого размера? какого цвета?»

В случае игнорирования ребенком предложенного готового пути решения поставленной задачи предпринимается повтор­ная попытка направить мысль ребенка в нужное русло. Выполнение задания ограничивается 10 минутами. По истечении отведенного времени деятельность под каким-либо предлогом прекращалась. Кроме общих показателей фиксируется количе­ство и характер задаваемых вопросов, их направленность.

Обработка данных.Параметр «стремление к поиску решения задачи» оценивается с учетом количественной и качественной характеристики заданных вопросов: а) склонность к поиску с помощью продуктивных вопросов при четко выраженном само­стоятельно установленном алгоритме поиска — 5 баллов; б) то же, при принятии алгоритма, заданного извне, — 4 балла; в) при­верженность к сочетанию продуктивных вопросов с идентифи­кационными — 3 балла; г) стремление к поиску на основе вы­сказывания преимущественно предположений (при их числе на уровне среднего показателя и выше — 2 балла; д) то же, при чис­ле предположений на уровне меньше среднего показателя

1. балл; е) отсутствие стремления к поиску — минимальное чи­сло предположений (1—2), отказ от деятельности — 0 баллов.

Типы вопросов.

Вопросы продуктивные — подвид поискового вопроса, вы­раженный в вопросительной форме, направленный на получе­ние сведений и требующий ответа.

Сюда относятся вопросы:

* выясняющие назначение, предназначение, функцию вещи (зачем? для чего? кому необходима?);
* нацеленные на установление объектов (что это?);
* направленные на выяснение возможных характеристик объекта — свойств, признаков, местоположения и т. п. (ка­кой? сколько? где?);
* ориентированные на установление взаимосвязей с другими объектами, выявление строения, структуры объекта (почему? как? с чем связан? из каких частей состоит?).

Вопросы идентификационные — подвид поисковых вопросов, выраженный в форме конкретного предположения вопросительного характера, направленный на идентификацию объекта и его характеристик.

Включают в себя предположения, высказанные в вопросительной форме:

* представляющие собой выдвижение конкретных версий по поводу самого объекта (это то?);
* предполагающие выдвижение предположений относительно свойств и характеристик неизвестного объекта (это такого цвета? это такой формы? это растет там? и т. п.).

В целом ребенок может набрать от 0 до 29 баллов.

1-й уровень — 25—29 баллов; 2-й — 19—24 баллов; 3-й — 12— 18 баллов; 4-й — 8—11 баллов; 5-й — 7 и ниже.

**Приложение 6. Конспекты уроков по формированию умения работать с учебно-научным текстом**

**Урок 1.**

**Тема:** Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове?

**Цель:** обобщение знаний о слове, умение выделять признаки слова, характеризовать слово по разным признакам.

**Символы: М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **1. Беседа. 4 3**  – Что увидели на обложке? Что вам уже знакомо? (Название учебника, фамилии авторов.)  – Кто знаком вам по книге «Маленькая дверь в большой мир»? (Афанасий, сказочный человечек, и его дедушка Фёдор.)  – Чем заняты Афанасий, сказочный человечек, и его дедушка?  – Почему на обложке учебника «Русский язык» мы видим героев за этими занятиями (говорят, слушают, читают, пишут)?  Вывод: на уроках русского языка мы будем учиться говорить, слушать, писать и читать. Это основные виды речевой деятельности.  – Русский язык как учебный предмет был у вас и во 2-м классе. Что вы узнали на этих уроках?  – Может быть, не стоит опять изучать этот предмет, вы уже всё знаете?  **2. Чтение учителем обращения авторов учебника.**  *Вопросы после чтения:*  – Что нового узнаете на уроках?  – Зачем вам нужны эти знания? | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифициро-вать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Планирование деятельности.** | **1 3 3**  **1. Развитие умений читательской деятельности на основе вступительной статьи учебника.**  *Ознакомительно-выборочное чтение статьи «Как работать с учебником» с опорой на цветовые обозначения и заголовки.*  – Прочитайте заголовки, выделенные красным цветом. Вспомните, как мы работали по учебнику во 2-м классе. Есть ли сходство?  – Что обозначают цветные кружки (оранжевый, синий, зелёный, красный)?  – Эти умения нужны только на уроках или могут пригодиться в жизни? (Прежде всего в жизни, чтобы решать вопросы, иметь успех в делах.)  – А каким цветом обозначены кружки к заданиям на изученный материал по русскому языку? (Серый цвет.)  – Как называется технология, которая поможет нам учиться?  – Сколько в ней этапов? Назовите их (выделены чёрным жирным шрифтом на оранжевом поле).  – Вспомните, какие рисунки даны к этим заголовкам. Дайте к ним комментарий (поднятая рука – это важно, приложенная к голове – я думаю, поднятый палец руки – я догадался, нашёл решение, разведённые руки – сравнение, лучики – применение, распространение знаний.)  **2.** *Работа с условными обозначениями*.  – В любом путешествии нужен компас, чтобы не заблудиться. Таким компасом для нас являются условные обозначения. Просмотрите их на с. 6–7.  – Все ли условные обозначения вам знакомы?  **3.** *Работа над содержанием учебника на с. 8–9.*  а) *Чтение текста в рамке на с. 9 «О чём ты узнаешь».*  – Что здесь является важным, что нужно запомнить? (Что такое русский язык, почему его нужно знать.)  – Почему задания в этом тексте обозначены синим кружком?  б) *Анализ тем-схем «Что мы будем изучать и чему учиться в этом году».*  – Сколько тем и какие вам предстоит изучить в 3-м классе?  – Что уже известно, а что является новым?  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1 2 4 3 1**  **1. Знакомство с § 1. Повторение.**  – Рассмотрите иллюстрацию на с. 10.  – Чем занят Афанасий? (Прослушивает любимую пластинку.Видно, что ему приятно услышать её снова.)  – Мы тоже вспомнили то, что изучали во 2-м классе. Наш первый раздел так и называется – «Повторение».  **2. Повторение знаний о слове.**  1.*Упр. 1.*  – Прочитайте первый «шаг» (до синей точки).  *После чтения стихотворных строк ученики говорят, какую картину представили, какие слова им в этом помогли*.  – Где можно найти значение слов *дивная*и *лучезарны*? Как вы об этом узнали?  *Ученики читают статьи из толкового словарика в конце учебника*.  – Прочитайте дальше задание.  *Дети называют орфограммы, затем списывают*.  – Какой последний «шаг» осталось выполнить? (Рассказать о словах.)  *Работа со схемой (с. 11).*  – Прочитайте, что можно рассказать о слове.  – С чего надо начать? (С лексического значения.) Отметим этот прямоугольник цифрой 1.  *Дальше говорим о звуках и буквах (это прямоугольник № 2) и т.д. (Состав слова – № 3, вопрос к слову – № 4.)*  *Например:день*.  1) Слово *день*обозначает время суток (утро – день – вечер – ночь).  2) В слове один слог  звук *[д']* – согласный, звонкий, мягкий, обозначен буквой *д*;  звук *[э]* – гласный, ударный, обозначен буквой *е*;  звук *[н']* – согласный, звонкий, мягкий, обозначен буквой *н*.  Буква *ь* не обозначает звука, пишется для обозначения мягкости согласного звука *[н']* на письме.  *В слове 4 буквы и 3 звука.*  3) Корень слова – *день*. Однокоренные слова: *денёк, дневной*.  4) Слово *день*отвечает на вопрос ***что?***В предложении связано со словами *весь*и *стоит*. *День*(что делает? что о нём говорится?) *стоит*;  *день*(какой?) *весь*.  Запись в тетради:  *день*– 1 слог, 4 буквы.  *[д'эн']* – 3 звука.  *День, денёк, дневной*.  (Что?) *день; день*(что делает? что о нём говорится?) *стоит; день*(какой?) *весь*.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  *–*Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  2.*Упр. 2. Выполняется устно по заданию.*  – Правописание какого слова надо запомнить? (*Класс*.)  – Какая орфограмма есть в этом слове? (Двойная буква *с.*)  – Выпишите предложение с этим словом. Выделите орфограмму.  Это наше первое словарное слово в новом учебном году.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Что вы можете рассказать о слове?  – В какой последовательности это лучше делать? **44**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | Записать 10 слов по теме «Лето». |  |

**Урок 2.**

**Тема:**Что мы знаем о тексте

**Цель:**

**–** развитие читательских умений: механизма антиципации (предвосхищения чтения) на основе работы с заглавием, ключевыми словами;

*–* повторение признаков текста, развитие умений отличать текст от набора предложений, составленных как текст.

**Символы:**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **4 3**  **Словарная работа. Проверка домашнего задания.**  **1.** *Чтение слов по теме «Лето».*  – В каких словах есть орфограмма «Буква безударного гласного в корне, не проверяемая ударением»? Запишите эти слова. (Например: *песок, ромашка, костёр*...)  – Составьте и запишите с любым словом предложение.  **2.** *Знакомство с новым словарным словомабзац*.  – Знаете ли вы, что такое абзац? Когда вы слышали это слово?  – Прочитаем статью из толкового словаря (с. 12).  – Сколько значений у этого слова? (Два.)  – Запишите слово *абзац*, разделите на слоги, выделите орфограмму: *абзац*.  **3.** *Выполнение тестового задания № 2, тема 2 в «Рабочей тетради» по русскому языку для 2-го класса*.  – Как вы определяли количество абзацев? | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифициро-вать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | **1 3 3**  – Где можно встретить абзац? (В тексте.)  – Слово *абзац*будет ключевым на сегодняшнем уроке. На основе его предположите, какой может быть тема урока. («Текст».)  – Назовите другие ключевые слова этой темы. (Заголовок, предложение, тема, основная мысль). Запишите их.  – Составим план урока.  *План* (*примерный).*  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1 2 3 3 1**  **1.** *Беседа о тексте. (Этот материал изучался на уроках русского языка и риторики во 2-м классе.)*  – Что такое текст?  – Что такое тема текста?  – Как можно определить тему текста, не читая его? (По заголовку.)  – Что значит понять текст? (Понять то, о чём говорится в явном виде, в неявном виде: прочитать мысли «между строк» и понять основную мысль.)  **2.** *Упр. 3 – развивается умение сравнивать тексты, находить общее и различие в строении текстов.*  – Прочитайте заголовок 1-го текста. Можно ли предположить, о чём текст?  – А второй текст имеет заголовок? (Нет.) Можно ли предположить, о чём этот текст? (Нет.Надо прочитать.)  – Прочитайте тексты про себя. Сравните их по плану:  1) Тема. (Одинаковая: осенний листопад.)  2) Заголовок.  3) Части текста.  *Выполняются задания после текстов: дети подбирают заголовок, записывают, списывают и обозначают орфограммы в одном из текстов.*  *Образец записи:Осенью (осенний) в садах (сад) и парках падают листья*.  – Сколько абзацев в 1-м тексте? Во 2-м тексте?  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  *–*Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  **3.** *Упр. 4 – развивается умение составлять план текста.*  *Прочитайте название текста*.  – Можно ли предположить, о чём будет текст?  *Далее выполняется по «шагам», учитель ещё раз обращает внимание на слово абзац.*  *Вариант плана:*  1. Имена и отчества русских богатырей.  2. Что означает слово *величать*.  3. Что показывает обращение по имени и отчеству.  – У нас получился план. Для чего он нужен? (План очень кратко передаёт основное содержание текста.План помогает последовательно пересказать текст.)  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  *–*Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – На основе ключевых слов расскажите, что вы знаете о тексте.  – Зачем нужны знания о тексте? **44**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | *На с. 35 даны упражнения для работы дома. Все задания надо выполнять точно и последовательно. Есть образец выполнения.*  *Упр. 1, с. 35. Повторить сведения о тексте по учебнику «Детская риторика», 2-й класс (с. 123–149).* |  |

**Урок 3.**

**Тема:**Что мы знаем о тексте

**Цель:**

**–** развитие умения определять основную мысль текста, выраженную прямо и читаемую «между строк»;

**–**развитие чувства языка.

**Символы:**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **4 3**  **1. Словарная работа.**  *Упр. 5.*  **2. Проверка домашнего задания.**  1.*Упр. 1, с. 35 (по домашнему заданию).*  – Произнесите скороговорки (можно по вариантам в парах, затем поменяться ролями).  – Чем интересна первая скороговорка? Сравните звук и букву в начале каждого слова. (Звуки *[д'], [д]*, буква *д*.)  – Какая орфограмма чаще других встречается в упражнении? (Большая буква в именах собственных.)  2.*Беседа-игра.*  – Что такое текст? Где можно его встретить? (В книгах, газетах, журналах...)  – Закончите предложения:  «В каждом тексте о чём-то или о ком-то говорится. Это... (тема текста). Тема может быть отражена… (в заголовке текста)». | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | **1 3 3**  – Я выбрала заголовки статей из газет. (*Учитель показывает вырезки*.) Выберите понравившийся и составьте текст из 4–5 предложений. Это могут быть сообщения о забавных событиях, сенсациях.  *При прослушивании определяется главная мысль каждого составленного текста.*  – Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (Главная мысль в тексте).  – Составим план урока.  *План* (*примерный).*  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  – Что такое главная мысль текста?  – Как можно найти главную мысль?  – Чем отличается главная мысль от темы текста?  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1 2 4 3 1**  **1.** *Упр. 6 – развивается умение находить главную мысль в тексте стихотворения и формулировать её своими словами.*  *Выполняется устно по заданию с комментариями учителя*.  **2.** *Упр. 7 – развивается умение находить главную мысль в тексте и «вычитывать» её «между строк».*  *Выполняется под руководством учителя по заданию.*  *После выполнения:*  – Как можно найти в тексте главную мысль? (Нужно внимательно прочитать текст и понять главное, самое важное в тексте.)  – Сравните, как была высказана главная мысль в упр. 6, а как в упр. 7.  Сделайте вывод: как может быть выражена в тексте главная мысль?  Вывод: главная мысль может быть прямо высказана автором в тексте, тогда её легко найти. Она может «прятаться» в тексте, читаться «между строк», и читатель должен суметь определить, что хотел сказать автор.  **3.** *Звуко-буквенный анализ слова жилища(образец разбора дан в уроке 1).*  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  *–*Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  **4.** Дополнительно: упр. 6 («Дидактический материал», 3-й кл.).**М**  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Что такое главная мысль текста?  – Почему важно уметь её находить? **44**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | Подготовить устный рассказ «Что я знаю о тексте».  Задание по выбору учащихся:  а) Задание № 1, тема 1 в «Рабочей тетради».  б) Упр. 4 («Дидактический материал», 3-й кл.). |  |

**Урок 4.**

**Тема:** Что мы знаем о слове, предложении, тексте

**Цель:**

**–** развитие умений понимать и анализировать текст с опорой на его признаки;

**–**развитие умений составлять устный рассказ на лингвистическую тему.

**Символы:**

**П – повышенный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **4 3**  **1. Проверка домашнего задания.**  *Проверка домашних упражнений*.  а) *Длявыполнявших тестовое задание № 1, тема 1 в «Рабочей тетради».*  – Назовите выбранный вами вариант ответа. Почему вы так считаете?  – Прочитайте текст ребятам, которые выполняли упр. 4 из «Дидактического материла».  – Можно ли согласиться с этим решением?  – Какое из названий отражает тему текста?  б) Для работавших по «Дидактическому материалу».  – Прочитайте выразительно стихотворение С. Михалкова (упр. 4).  – Какое заглавие вы выбрали?  – Что оно отражает?  – Задайте вопросы ученикам, не выполнявшим этого упражнения.  (Какая главная мысль этого стихотворения? Сколько в нём частей? Как вы определили?)  **2.***Блицопрос «Что я знаю о тексте». Закончите предложения.*  – Текст состоит… (из предложений).  – Предложения в тексте связаны… (по смыслу).  – К тексту можно подобрать… (заголовок).  – Тема текста – это то, … (о ком или о чём говорится в тексте).  – Тему можно определить по… (заголовку).  – В тексте выделяют части: … (начало, основная часть, концовка).  – Если озаглавить части, то получится… (план).  **3.** *Прослушивание одного-двух рассказов «Что я знаю о тексте» (можно с опорой на вопросы блицопроса).* | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | **1 3 3**  **1. Работа с учебником**  *–* Откройте учебники на с. 17.  – Прочитайте текст в оранжевой рамке.  – Какой признак текста не был назван в блицопросе? (6.)  – Сколько здесь выражено мыслей? (2):  1) понять текст – понять главную мысль,  2) главная мысль может быть выражена в явном и неявном виде.  – Как вы поняли, что значит *в неявном виде*?  – На основе текста в рамке сформулируйте цель урока. (Обобщить всё, что знаем о тексте, научиться находить в текстах названные признаки.)  – Составим план урока.  *План* (*примерный*)*.*  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1 2 4 3 1**  **1. Работа по учебнику.**  *Упр. 8 – развивается умение находить признаки, названные в рамке на с. 17, в тексте стихотворения*.  а) *Ученики сначала объясняют правописание приставки или предлога, потом списывают.*  *Дополнительные вопросы:*  – Когда вам бывает страшно?  – Каким вы себе представляете страх? Сравните с рисунком в книге.  – Как вы думаете, вы записали текст? Почему?  – Проверим, так ли это, по признакам текста, перечисленным в рамке.  б) *Чтение правила по частям и проверка этих признаков на примере текста из упр. 8.*  *Например, ученики читают первый признак текста: «Текст состоит из предложений».*  – Сколько предложений в стихотворении? (В стихотворении четыре предложения.)  – Прочитайте второй признак текста «Предложения в тексте связаны по смыслу».  – Попробуйте изменить порядок предложений. Что наблюдаете? (Смысл непонятен.) И т.д.  *Упр. 9 – развивается умение находить в тексте смысловые части, соотносить их с абзацным членением, определять количество предложений в каждой части.*  *Дополнительные вопросы:*  – О чём говорится в 1-й части? во 2-й части? в 3-й части?  – Чем законы языка отличаются от правил письма?  *Ученики списывают 1-й абзац (1-е предложение). Подчёркивают знакомые орфограммы*.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать? (Списать, подчеркнуть орфограммы.)  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  *–*Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  **2. Словарная работа.**  – Какие слова с буквой безударного гласного в корне, не проверяемого ударением, встретились вам в упр. 9? (*Закон, язык, правило*.)  – Что означают эти слова?  – Образуйте слова, которые отвечают на вопросы: **какой? как?**  Запишите их. (*Закон*– законный, законно; *правило* – правильный, правильно.)  – Когда так говорят: *закон не писан, по всем правилам*?  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Назовите и запишите ключевые слова урока (*текст, признаки текста, правила, законы*).  – Выполните тестовое задание № 3, тема 1 в «Рабочей тетради». **44**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | Упр. 3, с. 28.  **П.**Задание № 9, тема 1 в «Рабочей тетради». |  |

**Деятельность учеников:**

–*Называть* отличительные признаки слова, предложения, текста.

– *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст.

*– Составлять* устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников.

**Урок 5.**

**Тема:** По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами

**Цель:**

**–** развитие умений систематизировать опознавательные признаки, по которым можно находить орфограммы;

*–* актуализация основных орфографических понятий, развитие умений находить знакомые орфограммы по опознавательным признакам и писать слова с изученными орфограммами.

**Символы:**

**П – повышенный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **4 3**  **1. Словарная работа.**  *Шуточные вопросы:*  – Что делал слон, когда пришёл *на поле он*?  – Ходят ли *на бал кони*? (*Учитель подчёркнутые слова читает слитно*.)  – Почему на каждый вопрос нельзя ответить однозначно? (Не совпадает написание и произношение, поэтому меняется смысл вопроса.)  – Как вы запомните написание слова *балкон*?  **2.** –Запишите слово *балкон*и подберите к нему однокоренные слова. (*Балкон, балкончик, балконный*.) | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифициро-вать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | **1 3 3**  *–* Какую орфограмму вы обозначили в записанных словах? (Непроверяемую букву безударного гласного в корне слова.)  – Как вы её нашли? (Поставили ударение, в безударном положении  звук в корне можно обозначить буквами *а* или *о.*)  – Выполните текстовое задание № 4, тема 1 в «Рабочей тетради».  – В каком слове есть орфограмма?  – Как её найти? (Есть парный по глухости согласный в конце слова.)  – Какое задание вы выполняли? (Искали орфограммы в словах.)  – Как можно обнаружить орфограммы в словах и между словами?  На этот вопрос мы будем искать ответ на сегодняшнем уроке.  – Составим план урока.  *План* (*примерный).*  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1 2 4 2 1**  **1. Работа по учебнику.**  1.*Упр. 10 – развивается умение находить и группировать орфограммы.*  *Ученики устно называют орфограмму и правило написания. Затем списывают текст, обозначают орфограммы.*  *Образец записи:*  *Облетели (полёт) листья с клёна.*  *Клён от холода (холодный) дрожит (дрожь).*  *На дорожке (дороженька) у балкона.*  *Золотой (золото, позолота) ковёр (коврик) лежит (лёжа)*.  – В каких словах «спрятались» орфограммы-буквы гласных? буквы согласных?  – Какие ещё орфограммы можно здесь увидеть? (Пробел между предлогом и словом.)  – А какие ещё здесь не встретившиеся орфограммы вам известны? (Разделительный *ъ* и *ь* знак, *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.)  *Учитель на доске записывает 4 группы орфограмм.*  Орфограммы-буквы гласных.  Орфограммы-буквы согласных.  Орфограммы-буквы *ъ* и *ь*.  Орфограмма-пробел.  – Проверим, все ли виды орфограмм мы назвали.  2. *Упр. 11 – развивается умение самостоятельно находить орфограммы.*  *В тексте поэт Г. Сапгир играет словами чай, чайкаи отвечай. Дети объясняют, почему эти слова неоднокоренные.*  *Самостоятельная запись текста, обозначение орфограмм.*  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать? (Списать, подчеркнуть орфограммы.)  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  *–*Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  – Сколько разных орфограмм вы обозначили? (3.)  – С какой орфограммой здесь больше всего слов? (Буква гласного после шипящих.)  – Какие однокоренные слова встречаются в стихотворении? Выделите в них корень. (*Чай, чайник*.) Запишите другие однокоренные слова.  **2. Систематизация знаний об орфограммах.**  1.*Беседа по вопросам, составление схемы*.  – Где встречаются орфограммы? (В словах и между словами.)  – Какая орфограмма прячется между словами? (Орфограмма-пробел.)  –Приведите примеры из упр. 10–11.  – Какие есть орфограммы-буквы? (Буквы гласных, согласных, *ъ* и *ь*.)  – Как, по каким признакам можно найти в словах орфограммы-буквы гласных? Прочитайте 1-ю часть памятки. Приведите примеры. (Аналогично рассматриваются орфограммы-буквы согласных, буквы *ъ* и *ь*.)  – Давайте составим схему.  *На доске (слайде) представлена схема, дети вместе с учителем заполняют её.*  **2.** *Выполнение задания после памятки*.  *Легкона\_сердцеот\_песни весёлой!*  **3. Работа в учебнике.**  *Упр. 12 – развивается умение находить орфограммы-буквы гласных после шипящих по опознавательному признаку – наличию шипящих в слове.*  *Ученики устно составляют сочетания слов. Звуки [щ'], [ч'], [ж] перед гласными подсказывают, что в словах есть орфограмма. Это признак орфограммы.*  **4.** *Составление и запись предложения, в котором есть орфограммы-буквы гласных, либо орфограммы-буквы согласных, либо орфограммы-буквы* ***ъ****или* ***ь****.*  *Например:По\_весне полям очень нужен дождь*.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать? (Составить и записать предложение.)  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  *–*Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Ответьте на вопрос, который мы поставили в начале урока.  По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами? **44**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | 1) Знать и уметь пользоваться памяткой на с. 19.  **П**Составить схему для признаков, по которым можно обнаружить орфограмму.  2) Упр. 4 («Дидактический материал»). |  |

**Деятельность учеников:**

– *Классифицировать* изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы *ъ* и *ь*).

*– Находить* в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.

*– Группировать* слова с изученными орфограммами.

**Урок 7 (9).**

**Тема:** Развитие умения писать заглавную букву в словах. Проверочное списывание

**Цель:**

**–** развитие умений находить орфограмму-заглавную букву в словах, писать слова с названной орфограммой и графически её обозначать;

***–*** обогащение словарного запаса на основе знакомства с новыми словами;

***–*** развитие умений устной (произношение скороговорок) и письменной речи (списывание с образца).

**Символы:**

**П – повышеннный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **4 3**  **Словарная работа.**  *На доске (слайде) слова.*  *Город, река, деревня, отчество, фамилия, улица, государство, океан*.  – Выпишите в столбик слова, в которых есть непроверяемая буква безударного гласного в корне, обозначьте орфограмму.  – Подберите и рядом напишите по одному подходящему названию.  Какое правило написания надо вспомнить?  *город Калуга государство Россия*  *фамилия Овечкин океан Тихий*  *улица Центральная* | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | **1 3 3**  – Какие орфограммы будем повторять сегодня? (Большая буква в словах.)  – Как называются слова с такими орфограммами? (Имена собственные.)  – Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Правописание большой буквы (в именах собственных).)  – Составим план урока.  *План* (*примерный).*  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1 5 4 2 1**  **1. Работа по учебнику.**  *• Упр. 26 – развивается умение писать слова с изученными орфограммами, находить орфограмму-большую букву в словах.*  ---------------------------------------------------------------------------------------------  ***Методическая рекомендация:****упражнение можно использовать для развития речевых умений (навыков правильного, быстрого и выразительного произношения), формирования фонематического слуха – способности различать слова, отличающиеся одним звуком: Коля – колья, Федька – редька. Важно также провести работу над толкованием лексических значений слов: буян, бурьян, плетень.*  *---------------------------------------------------------------------------------------------*  *Комментарий к заданиям после текста упражнения:*  *однокоренные слова колети колья; вьюн, вьются(вьюн– растение, которое вьётся, обвивается вокруг чего-либо) от глагола вить(ся); плетеньот глаголов плету, заплетать.*  ***•*** *Упр. 27 – развивается умение определять тему и основную мысль текста, группировать слова с орфограммой-большой буквой.*  *Главная мысль текста: имя Карина связано с названиями моря (Карское) и реки (Кара).*  *Образец записи слов по группам:*  *Восток, Запад.*  *Коринна, Каринэ, Карина.*  *Россия, Карское море, Кара, Северный морской путь, ледокол «Челюскин»*.  ***•****Упр. 28 – развивается умение устанавливать соответствие между именами в разных языках и правильно писать их.*  *Главная мысль – первое предложение первого абзаца текста.*  *Запись слов группами по вариантам. Взаимопроверка.*  **I вариант**. *Названия государств (стран) и имена девочек.*  *Россия, Франция, Испания, Англия, Германия;*  *Анна – Жанна;*  *Юлия – Джулия, Джульетта*.  **II вариант**. *Названиягосударств (стран) и имена мальчиков.*  *Россия, Франция, Испания, Англия, Германия;*  *Иван – Жан, Хуан, Джон, Иоганн.*  *Михаил – Мишель*.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать? (Написать слова по группам.)  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  *–*Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  **2. Проверочное списывание.**  *Выполняется в тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку, 3-й кл.», с. 2 (вариант I и II).*  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Отгадайте ребусы.  – Какое надо знать правило, чтобы не ошибиться в правописании слов? **44**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | 1. Упр. 29.  2. Задания № 7, 8, тема 1 в «Рабочей тетради». |  |

**Деятельность учеников:**

– *Классифицировать* изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы *ъ* и *ь*).

*– Находить* в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.

*– Группировать* слова с изученными орфограммами.

**Урок 8 (12).**

**Тема:** Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне

**Цель:**

**–** развитие умений анализировать однокоренные слова, устанавливать наличие разных (чередующихся) согласных в корне слов, находить корни с чередующимися согласными.

**Символы:**

**П – повышенный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **4 3**  **1. Словарный диктант (слова на с. 35).**  **2. Введение в раздел и тему урока.**  – Прочитайте название раздела на с. 39.  – Вспомните, что вы знаете о слове (см. с. 11).  – Чем занят Афанасий? (Из конструктора построил слово.)  – Из чего состоят слова? (Из звуков и букв, из слогов, из корня, приставки...)  – Прочитайте тему (§ 2). Что вам уже знакомо? (Часть слова.Корень.)  – Что узнаете нового? (О чередовании согласных звуков в корне.)  **3. Повторение изученного о корне слова.**  **–** Отгадайте загадку (на основе упр. 16 из «Дидактического материала»).  *Я у дуба,*  *Я у зуба,*  *Я у слов*  *И у цветов.*  *Я упрятан в темноту,*  *Я не вверх, а вниз расту.*  (С. Бондаренко)  – Запишите отгадку.  *Ученики записывают:корень*.  – О каких корнях говорится в стихотворении? (Корень растения, корень зуба, корень слова.)  – О каком корне мы будем говорить на уроке? Графически обозначьте этот корень.  *Ученики делают графическое обозначение корня.*  ***•****Упр. 37 – развивается умение находить однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать к слову однокоренные слова.*  *Главная мысль – в двух последних строчках.*  *Ученики выписывают однокоренные слова, выделяют корень, дописывают однокоренные слова:*  *Посадили, сад, садовод, садовник, садовый, рассада*.  ***•****Упр. 38 – развивается умение находить корень в однокоренных словах и графически его обозначать, различать однокоренные слова и разнокорневые слова с близким значением.*  *Образец записи:*  *Свет, светлый, светло*... (кроме*с ветки*).  *Вывод. Почему корень – это главная часть слова?* (*В нём заключено значение, смысл всех однокоренных слов.*)  – Прочитайте слова в рамке. Что означает каждое слово? (*Светильник*– любой осветительный прибор; *люстра*– светильник с несколькими плафонами; *лампа*– небольшой светильник, может быть с абажуром.)  – Что их объединяет? (*Называют осветительные приборы*.)  – Являются ли эти слова однокоренными? (Нет.Они по-разному называют сходные предметы, у них разные корни.) | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Открытие новых знаний.** | **1 3 3 4**  **1. Постановка учебной проблемы.**  ***•****Наблюдение за новым явлением в корнях однокоренных слов (упр. 39).*  *Учитель может записать на доске (вывести на слайде) слова:*  *Свет, свеча, освещение.*  *Ученики работают по группам, выполняя задания и отвечая на вопросы в учебнике.*  *Затем от каждой группы предлагают свои формулировки вопросов. (Почему в корне однокоренных слов встречаются разные согласные звуки?Как называются корни однокоренных слов, в которых отличаются согласные звуки? и др.)*  ***•****Сравнение выводов детей с авторской формулировкой. (Почему написаны разные буквы в корне однокоренных слов?)*  – Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока?  – Составим план урока.  *План* (*примерный).*  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  **2. Открытие нового знания.**  ***•****Поиск решения.*  *Работа в группах по упр. 40, 41 (2–3 группы работают над каждым упражнением).*  *После завершения работы в группах учитель задаёт вопросы:*  – Почему изменяются последний звук и последняя буква корня в некоторых однокоренных словах? (Для удобства произношения.)  – Какое слово было родоначальником всех остальных слов в каждом упражнении? (*Снег, друг*.)  – Допишите эти слова в ряду записанных в тетрадях слов.  – Какой звук был исходным, основным? (*[г]*)  – А каким он заменился? (*[ж//з]*)  *На доске (слайде) появляются ряды однокоренных слов с выделенными корнями (буквы согласных* ***г****и* ***ж//з****выделены цветом), а рядом с ними запись* ***[г//ж]****,* ***[г//ж//з]****:*  *Снежок, снежинка, снеговик, снежный, снег* – *[г//ж].*  *Дружок, подруга, дружный, дружить, друзья, друг*– *[г//ж//з]*.  **3. Работа над определением.**  – Прочитайте про себя текст в рамке на с. 42.  *Вопросы после чтения:*  – Что такое закон языка?  – Что такое чередование согласных звуков?  – Какие новые чередования вы узнали из определения? (*[х//ш]*)  – Назовите чередование, которое наблюдали в корнях слов *свет*, *свеча, освещение*. (*[т//ч//щ]*)  – Сколько звуков могут чередоваться в корне? (2 или 3.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1 5 4 2 1**  **Работа по учебнику.**  *• Упр. 42 – развитие умений находить корни с чередующимися согласными, выделять эти чередования и графически их обозначать*.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  *–*Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) |  |
| **ΙV. Итог урока.** | – Запишите ключевое слово сегодняшнего урока. (Чередование.)  – Добавьте к моим словам однокоренные с чередующимися согласными: *дорога (дороженька, дорожный), слух (слушать), круг (окружность, кружить)*.**4 4**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | 1. Текст в рамке (о чередовании), упр. 1, с. 52.  2. **П**Найти в известных стихотворениях слова с чередованием согласных в корне. |  |

**Деятельность учеников:**

– Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.

– Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.

**Урок 8 (20).**

**Тема:**Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне

**Цель:**

**–** развитие умений находить орфограмму-удвоенную букву согласного в корне слова, подбирать однокоренные слова, правильно писать и переносить слова с удвоенной буквой согласного, обозначать орфограмму.

**Символы:**

**П – повышенный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **4 5**  **1. Словарная работа.**  – Откройте учебник на с. 67. Прочитайте про себя слова 1-го столбика. Выпишите из него по три слова:  **I вариант**: с удвоенной*нн*в корне слова.  **II вариант**: с удвоенной*пп*в корне слова.  Подчеркните удвоенные буквы согласных. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | **1 3 3**  – Сформулируйте цель нашего урока. (Учиться писать слова с удвоенной буквой согласного в корне слова.)  – Составим план урока.  *План* (*примерный*).  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙΙI. Развитие умений – применение знания.** | **1 5 4 7 2**  **1. Письменный блицопрос.**  – Покажите с помощью графического знака, в какой части слова пишется удвоенная буква согласного. ( )  – Подберите два слова с удвоенной буквой согласного в середине слова и покажите возможность их переноса.  – Запишите два слова с удвоенной буквой согласного, которые нельзя перенести.  – Ответьте одним словом: можно ли проверить написание удвоенной буквы согласного в корне слова?  **2.** Упр. 60. Выполняют три ученика у доски. В слове *кроссовки* три орфограммы. Запись в тетради: *кроссовки* (*кросс, кроссовок*).  **3.** Упр. 61. Выполняется по «шагам» под руководством учителя.  **4.** Упр. 62. Выполняется самостоятельно с коллективной проверкой.  **5.** Упр. 63.  Ученики читают текст (про себя, затем вслух); определяют тему: профессия корреспондента и фотокорреспондента; дают варианты заглавий. Самостоятельно с проговариванием записывают слова с удвоенными согласными. Устно отвечают на вопросы после текста.  – Соответствует ли иллюстрация содержанию текста?  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  *–*Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  **6. Игра «Путаница».**  – Сегодня к вам в гости пришли литературные герои. Кто это?  (Учитель показывает игрушки или картинки:Чиполлино, Винни Пух, Чебурашка.) Каждый из них может быть лишним в этой компании. Объясните почему. (У двух героев имя начинается на букву «Ч», двое имеют удвоенную букву согласного в имени и т.п.)  – Кто придумал этих героев? (Дж. Родари, А. Милн, Э. Успенский.)  Знаете ли вы ещё литературных героев, в именах которых есть удвоенная буква согласного? (Муми-тролль, Снифф, хоббитБильбоБеггинс и др.)  Дополнительно: упр. 47 («Дидактический материал»).  Ученики списывают названия книг и подчёркивают удвоенные буквы согласных.  – Какая ещё орфограмма есть во всех этих словах? (Большая буква в именах собственных.)  **7. Тренировочные упражнения.**  1. Упр. 64 – развивается умение определять по толкованию слова с общим значением «аппарат».  Ученики записывают слова под руководством учителя: *акваланг, телефон, касса, калькулятор, фотоаппарат, телевизор*. Устно составляют с этими словами словосочетания.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  *–*Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  2.Упр. 65. Выполняется устно под руководством учителя.  – Прочитайте текст. О чём он?  – Какая главная мысль заключена в этом тексте?  – Как можно озаглавить текст? («Наши увлечения» или «Кто чем увлекается» и др.)  – Замените слово *увлечение* синонимом, в котором пишется удвоенная буква согласного *б*. (*Хобби*.)  – Прочитайте только слова с удвоенной буквой согласного.  – Запишите одно предложение о вашем увлечении.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Какие слова с удвоенной буквой согласного в корне запомнили? Найдите их в списке слов на с. 67.**44**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | 1. Запомнить написание слов первого столбика на с. 67.  2. Выписать из упр. 65 слова с удвоенной буквой согласного и разделить их для переноса. |  |

**Деятельность учеников:**

– *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.

**Урок 9 (25).**

**Тема:**Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова

**Цель:**

**–** развитие умений находить в словах орфограмму-букву непроизносимого согласного в корне слова, писать слова с этой орфограммой и объяснять написание, опираясь на алгоритм.

**Символы:**

**П – повышенный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **4 5**  **1. Словарная работа.**  – Запишите слова, в которых есть и орфограмма-непроверяемая буква безударного гласного, и буква удвоенного согласного в корне.  Учитель диктует:  *Суббота, колонна, тонна, профессия, кроссовки, коллектив, пассажир, ссора, бассейн*.  Составьте и запишите предложение с одним из этих слов. Подчеркните все знакомые орфограммы. | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | **1 3 3**  – Чем занималась третья сестра: орфограмма-буква согласного?  (Она следила за тем, чтобы не забывали о непроизносимых согласных звуках в словах и обозначали их соответствующей буквой.)  – Кто же её подданные? (Слова с непроизносимыми согласными звуками.)  – Сформулируйте тему урока и его цель. (Тема:«Слова с непроизносимыми согласными в корне слова».)  Цель: учиться писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.  – Составим план урока.  *План* (*примерный*).  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙII. Развитие умений – применение знания.** | **1 5 4 7 2**  **1. Блицопрос**по правилу написания слов с непроизносимым согласным в корне.  – Какие непроизносимые согласные вы знаете?  – Где их можно обнаружить? (В сочетании со звуками [сн] и [зн].)  – Назовите ключевые слова правила написания слов с непроизносимым согласным. (Непроизносимый согласный, корень, проверочное слово, однокоренное слово, буква гласного.)  **2. Работа в учебнике.**  Упр. 79 – развивается умение писать слова с непроизносимым согласным в корне, объяснять и обозначать орфограмму.  После выполнения.  – Почему на месте пропусков нужно вставить буквы?  – Как вы обнаружили непроизносимые согласные звуки?  – В какой части слова находятся непроизносимые согласные звуки?  – Какие буквы подчеркнули?  – Что помогает объяснить написание буквы непроизносимого согласного?  Ученик у доски выполняет звуко-буквенный анализ слова *устный* [усный'] – 6 б., 5 зв.  **3. Работа с текстом в рамке «Как пользоваться правилом».**  Сравните ваши действия с инструкцией «Как пользоваться правилом».  Чтение инструкции в учебнике (с. 74).  Беседа после чтения.  – С чего нужно начать работу при поиске орфограммы-буквы непроизносимого согласного звука? (Произнести и найти сочетание согласных звуков.)  – Как действовать дальше? (Проверить, есть ли в сочетании согласных непроизносимый.)  – Что для этого нужно сделать? (Подобрать однокоренное проверочное слово, чтобы после этого согласного стоял гласный звук.)  – Как обозначить орфограмму? (Подчеркнуть одной чертой, выделить корень и записать проверочное слово, подчеркнув двумя чертами букву гласного.)  **4. Развитие орфографических умений.**  **1.** Работа по учебнику.  а) Упр. 80 – развивается умение работать по алгоритму при написании слов с непроизносимыми согласными в корне, устно объяснять и графически обозначать орфограмму-букву непроизносимого согласного.  Ученики проговаривают подробно все три этапа.  Например: *Тростник*.  1) Слышу рядом звуки [сн].  2) Проверяю, есть ли в этом слове непроизносимый согласный звук.  Подбираю проверочное слово *тростинка*. Появился звук [т'] перед гласным [и].  3) Пишу, обозначаю: *тростинка – тростник*.  Устно выполняется звуко-буквенный разбор слова *властный*  [власный'] – 8 букв, 7 звуков.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать? (Выполнить звуко-буквенный анализ.)  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  ***–***Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  б) Упр. 81 – развивается умение находить новые слова с непроизносимым согласным и проверочные к ним.  Выполняется коллективно под руководством учителя.  в) Упр. 82 – развивается умение писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать проверочное слово, в котором непроизносимый согласный оказывается в конце слова.  Запись с комментариями.  г) Упр. 83 – развивается умение устанавливать связь между словами, мотивировать написание с опорой на этимологически родственные слова. Выполняется самостоятельно.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  ***–***Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  Коллективная проверка.  Образец записи:  *Крест; окрест – окрестность, окрестные (жители)*.  **5. Игра «Поймай слово».**  На доске запись:    Кто быстрее допишет слова, тот и победитель.  Запись в тетради:  *известный тростник*  *устный капустница*  *злостный*  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  ***–***Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | – Чем правило правописания слов с непроизносимыми согласными похоже на правило правописания проверяемых букв согласных в корне слова? (Нужно подбирать проверочные слова, чтобы правильно написать букву согласного.)  – Чем они различаются? (В 1-м звук не произносится, а во 2-м – произносится.)**44**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | 1. Запомнить инструкцию (алгоритм) работы по правилу.  2. Упр. 2, с. 86. Выполняется по алгоритму. |  |

**Деятельность учеников:**

– *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.

**Урок 10 (34).**

**Тема:**Развитие умения видеть в словах орфограммы-буквы безударных гласных

**Цель:**

– развитие умений видеть в словах орфограммы-буквы безударных гласных, различать в словах с двумя безударными гласными орфограммы-буквы проверяемых и непроверяемых гласных, писать слова с этими орфограммами, подбирать проверочные слова, где это необходимо.

**Символы:**

**П – повышенный уровень**

**М – максимальный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  **4 5**  **1. Словарная работа.**  – Найдите лишнее слово:  *Абрикос, дельфин, вокзал, чемодан, молодёжь, характер*.  – Почему слово *молодёжь*лишнее? (Буквы безударных гласных в корне можно проверить.)  – Подберите проверочные слова. (Устно объясняют: *молод, моложе.*)  – Что объединяет остальные слова? (В них есть орфограмма-непроверяемая буква безударного гласного, это словарные слова.)  – Запишите словарные слова с предлогами. Предлоги не должны повторяться. Орфограммы обозначьте.  – Какие ещё орфограммы, кроме букв безударных гласных, вы подчеркнули? (*Дельфин, вокзал, абрикос*.)  **2. Проверка домашнего задания.**  **1. – Сколько групп однокоренных слов вы выделили в упр. 1, кото**рое выполняли дома? (2)  – Прочитайте слова первой группы, затем второй.  – Чем они похожи между собой? (Сходно звучат.)  – Как вы поняли, что такое борозда? Бороздка?  – Почему слова в каждой группе являются однокоренными?  – Назовите слова из первой группы, в которых есть два безударных гласных звука.  – Назовите проверочные для каждой буквы безударного гласного.  – Сформулируйте задание для 2-й группы слов.  2.*Проблемный вопрос*:  – Как вы думаете, всегда ли слово, состоящее из 3 слогов, имеет два безударных гласных в корне? (Не всегда.) (Подсказка: вспомните задание № 1 из рабочей тетради.)  – В каком слове из задания № 1, тема 3 в рабочей тетради есть два безударных гласных в корне? (*Ветерок*.)  – Докажите, что в других словах этого задания нет двух безударных гласных в корне. Что для этого нужно сделать? (Поставить ударение и выделить корень.)  – Почему не подходит слово *грузовик*? (Корень *груз*, один безударный гласный.)  – *Вечерний*? (Корень *вечер-*, один гласный в корне безударный, другой – ударный.)  – *Прочитал*? (Корень *чит-*, один безударный гласный в корне.) | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**  **6.** Ориентироваться на развороте учебника.  **7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности. Поиск решения.** | **1 3 3**  – На основе выполненных заданий запишите в виде схемы тему урока.  /  \_\_ \_\_  – Спрогнозируйте цель и задачи урока. (Будем учиться выделять корень, находить слова с двумя безударными гласными в корне, подбирать проверочные слова, правильно писать слова, в которых есть безударные гласные в корне.)  – Сформулируйте тему урока. (Правописание букв безударных гласных в корне слова.)  – Составим план урока.  *План* (*примерный*).  *Учитель составляет план вместе с детьми.*  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| **ΙII. Развитие умений – применение знания.** | **1 3 4 1**  **Работа в учебнике.**  а) *Упр. 104 – совершенствуются умения находить слова с двумя безударными гласными в корне, находить среди однокоренных слов проверочные для каждой буквы безударного гласного, графически обозначать орфограммы. Выполняется под руководством учителя*.  – Прочитайте первую группу слов. Однокоренные ли это слова? Почему?  – Все ли слова вам понятны? Где можно получить информацию о значении слов *сокольничий*и *Сокольники*? (*Работа с толковым словарём в учебнике на с. 170.*)  – Выделите корень.  – Поставьте ударение.  – В каких словах в корне есть два безударных гласных? (*Соколиная, соколята*.)  – Каким словом проверим первый безударный гласный? (*Сокол*.) Второй гласный? (*Соколик, сокольничий, Сокольники*.)  – Прочитайте задание ещё раз и расскажите, как надо оформить записи в тетради. (*Сокол, соколиная, соколята, соколик, сокольничий, Сокольники*– ставится ударение, выделяется корень, одной чертой подчёркивается буква безударного гласного, двумя – буква ударного гласного.)  *Со 2-й группой слов работают самостоятельно. Один ученик выполняет на закрытой части доски. Коллективно проверяется правильность графического обозначения орфограмм.*  б) *Упр. 105 – развивается умение видеть слова с изученными орфограммами в тексте, называть эти орфограммы, объяснять написание. Можно предложить записать не весь текст, а ответы на вопросы и выписать слова с изученными орфограммами*.  **I вариант**. Что означает слово *сокол*?  **II вариант**. Как сокол охотится?  **III вариант**. Что узнали о соколиной охоте?  *Два ученика на доске выписывают группы однокоренных слов.*  *Проверка коллективная*. (*Сокол, соколиная. Охота, охотничья. Искать, отыскивать*(*учитель может сделать подсказку*). *Следить, преследует*.)  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  ***–***Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  в) *Упр. 106 – развивается умение писать слова с двумя орфограммами-буквами безударных гласных в корне слова, различать проверяемые и непроверяемые написания*.  ***Методическая рекомендация:****на повышенном уровне учитель может предложить разделить слова с пропущенными буквами на три группы, объяснить причину деления (с одним безударным гласным в корне, с безударными гласными, где обе буквы проверяемые, с двумя безударными гласными в корне, буква одного из которых является непроверяемой).*  *Комментированное письмо.*  г) *Упр. 107 – развивается умение различать слова с одним и двумя безударными гласными в корне, проверяемые и непроверяемые написания. Выполняется самостоятельно*.  д) *Упр. 108. Можно выполнить по заданию в форме эстафеты между рядами. Один ученик записывает фамилию, передаёт листок другому. Проверка: зачитываются фамилии, которые записали ученики первого ряда, они называют корень в этих словах и букву безударного гласного. Если эта фамилия встречается в записи других рядов, то она вычёркивается. У кого больше осталось фамилий, записанных правильно, тот ряд и победил*.  е) *Упр. 109 – развиваются умения анализа текста с точки зрения содержания, структуры, языковых особенностей.*  *Коллективная работа по вопросам в задании. Самостоятельная запись текста, выделение знакомых орфограмм. Взаимопроверка в парах.*  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Какой был уровень задания?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  –Сейчас мы вместе с… *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией.) | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| **ΙV. Итог урока.** | *Выполнение задания № 2, тема 3 в рабочей тетради*.  – Выберите нужный вариант ответа. (3.) Сравните с ключом в приложении.  – Докажите, что в выбранном вами слове два безударных гласных в корне и что обе буквы гласных звуков – проверяемые.**44**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Кто сегодня получил отметку в дневник?  – За что? |  |
| **V. Домашнее задание.** | Упр. 2, с. 101. |  |

**Деятельность учеников:**

– *Наблюдать* за словами с изучаемыми орфограммами, *устанавливать* несоответствие произношения и написания.