

# ШЕВЦОВА ЛЮДМИЛА ЛЕОНИДОВНА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

ГБУСОН РО «СРЦ Миллеровского района»

Ростовская область, г. Миллерово

Тема:

Эмоционально-волевые дефекты развития  
личности

Особенности поведенческих реакций

# Эмоционально-волевые дефекты развития личности

## Особенности поведенческих реакций



# **Формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка**

**Этот процесс достаточно сложный и происходит под влиянием различных факторов.**

**(Развитие происходит, начиная с раннего возраста и до подросткового периода)**

# **ФАКТОРЫ**

**влияющие на развитие**

**эмоционально-волевой сферы:**

- \* Внешние- социальные условия**
- \* Внутренние- наследственность.**

# Возрастные уровни нервно-психического реагирования



**от 0-3года**

## ***Соматовегетативные***

- **общая и вегетативная возбудимость,**
  - **повышение температуры тела,**
  - **нарушение сна, аппетита,**
- **желудочно-кишечные расстройства;**

От 4-6 лет

## *Психомоторный*

**-психомоторная возбудимость;**

**-тики;**

**-заикание;**

**-страхи.**

7-11 лет

## *Аффективный патогенный фактор*

- От выраженной аутизации до аффективной возбудимости.
- негативизм, враждебность, агрессия.



12-16лет

*Эмоционально-идеаторный  
(ассоциативный)*

**ведущий уровень в  
препубертатном и пубертатном  
возрастах.**

# *Эмоционально-идеаторный*

- *патологическое фантазирование;*
- *сверхценными увлечениями;*
- *сверхценными ипохондрическими идеями (мнимое уродство, дисморфофобия, нервная анорексия);*
- *Оппозиции (протест , не согласие с существующем порядком);*
- *эмансипации (претендует на равноправие со взрослыми.*

# Причины нарушения ЭВС

- отставание в интеллектуальном развитии(ЗПР);
- перенесённые стрессы, психологические травмы;
- недостаточность эмоциональных контактов с близкими и взрослыми;
- социально-бытовые причины;
- фильмы и компьютерные игры;
- конфликты в семье (вызывают чувство не полноценности, дискомфорта).

# **Внешние проявления нарушения эмоционально-волевой сферы**

- Эмоциональная напряжённость;**
- уровень интеллекта не соответствует возрасту;**
- низкая игровая активность;**
- быстрое психическое утомление;**
- рассеянность;**
- негативные отношения к ситуациям;**

- Повышенная тревожность;**
- неготовность или нежелание преодолеть трудности;**
- низкая мотивация к учебе;**
- выраженное недоверие к окружающим(враждебность);**
- чрезмерная импульсивность;**
- слабый самоконтроль;**
- недостаточная осознанность своих действий;**
- агрессивность.**

# Особенности поведенческих реакций Детская агрессия



# Характеристики поведения

- **мотивированность поведения**  
( что заставляет так поступить);
- **адаптивность поведения**( на сколько ребенок быстро ориентируется в новой среде, компании и т.д.);
- **аутентичность (конгруэнтность)** (это способность сказать, заявить: Я есть, я такой, я согласен с этим);
- **Продуктивность поведения** (общественно приемлемое поведение).

# Характеристики поведения

- Адекватность (согласно социальным стереотипам);
- уровень активности (энергичность, инициативность);
- эмоциональная выразительность;
- динамика (темповые характеристики);
- стабильность (постоянство проявлений);
- осознаваемость (понимание своего поведения);
- произвольность (контроль над собственными действиями);



# Характеристики поведения

- гибкость (ригидность) (изменчивость поведения);
- стереотипные действия, слово или действие, которое повторяется намерено (например, закидывание челки, нецензурная брань и т.д.).



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

**Выполнил: педагог-психолог «СРЦ Миллеровского р-на»  
Шевцова Л.Л.**