

ШЕВЦОВА ЛЮДМИЛА ЛЕОНИДОВНА
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

**ГБУСОН РО «СРЦ
Миллеровского района»**

Ростовская область, г.

Миллерово

Тема: ОБЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ

ОБЩЕНИЕ

ЯЗЫК «ПРИНЯТИЯ» И «НЕПРИНЯТИЯ»





Аудитория - педагогические работники (социальные педагоги, воспитатели, родители)

Цель занятия: формирование навыков взаимодействия с детьми.

ОБЩЕНИЕ



ЯЗЫК «ПРИНЯТИЯ»

ЯЗЫК «НЕПРИНЯТИЯ» РЕБЁНКА

Разговаривая с ребёнком, взрослый не всегда обращает внимания на то, какие именно слова он говорит и что «слышит», как воспринимает эти слова ребёнок.

Принимать ребёнка – значит уважать его как растущую личность, любить не за заслуги, а за то, что он просто есть на этом свете.

ЯЗЫК «НЕПРИНЯТИЯ»

- Отказ от объяснений
- Негативная оценка личности
- Сравнение не в лучшую сторону
- Постоянный язык
- Указание на несоответствие ожиданиям
- Игнорирование
- Команды
- Приказы
- Подчеркивание неудачи
- Оскорбление
- Угроза
- Наказание
- «Жесткая» мимика
- Угрожающие позы
- Негативные интонации

ЯЗЫК «ПРИНЯТИЯ»

- Оценка поступка, а не личности
- Похвала
- Комплимент
- Временный язык
- Ласковые слова
- Поддержка
- Выражение заинтересованности
- Сравнение с самим собой
- Одобрение
- Согласие
- Позитивные телесные контакты
- Улыбка
- Контакт глаз
- Доброжелательные интонации
- Эмоциональное присоединение
- Поощрение
- Выражение своих чувств

ОБЩЕНИЕ

Фраза ребенка	Ответ на «языке непринятия»	Ответ на «языке принятия»
1.		
2.		

СИТУАЦИИ

- ⦿ Не хочу делать уроки..
- ⦿ Почему он мне мешает...
- ⦿ Он меня ударил...
- ⦿ Отстаньте от меня...
- ⦿ Я не хочу с вами идти...
- ⦿ Мне надоела школа...
- ⦿ У меня болит (живот)
- ⦿ Я вас ненавижу....

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ

Вид поддержки	Слова	Психологические механизмы
Указание на сильные стороны личности.	"Все равно ты молодец, потому что ...", "Мне нравится в тебе, то что ...", "Я уверен, что ты сможешь все равно ..."	Доверие, обращение к внутренним ресурсам.
Сопереживание.	"Я тебя понимаю", "Мне это знакомо", "Ты не один такой, я тоже ..."	Принадлежность к общности; субъективное снижение ответственности.
Признание объективной сложности.	"Это действительно сложно (трудно); "Это не зависит от тебя".	Снижение ответственности, снижение чувства вины.
Указание на сильные стороны ситуации.	"Благодаря тому, что было, ты теперь подготовлен к этой ситуации"	Видение других возможностей.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

