Дубовая Светлана Владимировна,

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 118» Красноармейского района г.Волгограда, учитель начальных классов

 «Применение продуктивных технологий обучения для развития коммуникативных компетентностей обучающихся»

конспект урока обучение грамоте в 1 классе

**Тема «Зимние забавы детей»**

**Задачи:**

**1.Образовательная:**

для обучающихся – развитие речи учащихся в процессе работы над темой «Зимние забавы детей».

для педагога – повысить эффективность образовательного процесса посредством использования продуктивных технологий (ИКТ, имитационного моделирования; игротерапии.

**2.Развивающая:**

развитие памяти, мышления, внимания, воображения.

**3.Воспитательная:**

воспитание экологической культуры, умения работать в группе, развитие социальных компетентностей, воспитание потребности вести здоровый образ жизни.

**Оборудование:** наглядный материал в форме слайдовой презентации, учебный комплекс дыхательных упражнений по технологии БОС, ИКТ (компьютер), видеопроектор, экран, листы опорных сигналов ЛОС (схема текста).

**Предварительная работа**: разучивание логоритмических упражнений; обогащение активного и пассивного словаря по темам: «Зима», животные, птицы; экскурсия в парк.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент**.

**Учитель:** - Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие. Можем мы сейчас выйти из класса и пойти или поехать куда-нибудь?

**Дети:** - Нет

**Учитель:** – Почему?

**Дети:** - Мы должны подготовиться сначала.

**Учитель:** - Но мы можем сейчас отправиться в виртуальное путешествие и в этом нам поможет компьютер. Путешествовать мы пойдем по нашему городу. Побываем в разных районах города. А чтобы нам не сбиться с маршрута будем ориентироваться по карте.

**II. Актуализация знаний учащихся.**

**(На экране появляется карта города)**

**Учитель**: - Посмотрите на экран. Какие этапы нашего путешествия вы видите? Прочитайте сначала глазами, читаем шепотом, затем читаем вслух все вместе.

**Учитель**: - Чтобы путешествие прошло удачно нам надо подготовиться. Для этого проведем логоритмическую разминку.

*(Один ученик выходит к доске показывает упражнение с проговариванием остальные учащиеся повторяют)*

**III. Основной этап.**

**(На экране появляется карта города)**

**1. Вводная беседа.**

**Учитель**: - Куда мы сейчас отправимся?

**Дети:** - В парковую зону.

**Учитель**: – В каком районе города она находится?

**Дети**: - в Центральном (Центральный парк культуры и отдыха)

**Учитель:** - Кто знает, почему она так называется?

**Дети**: - Это место, где есть тропинки для прогулок, оборудованные места для отдыха, аттракционы.

**Учитель:** – Кто был в этом парке?

**Дети отвечают.**

**Учитель:** – А что можно делать в парковой зоне зимой?

**Дети**: - Гулять, кататься на лыжах, коньках, любоваться природой.

**2. Проведение дидактической игры «Белый остров**».

**Учитель:** - Посмотрите на экран. Какой цвет преобладает зимой?

**Дети**: - Белый.

**Учитель:** – Сейчас поиграем с вами в игру «Белый остров» - разделимся на 3 команды и вы по очереди будете называть предметы белого цвета, которые находятся в природе и в нашем классе.

**Дети по одному предмету по очереди называют**.

**3. Физминутка с использованием пальчиковой гимнастики.**

**Учитель**: - Парковая зона нашего города это и множество деревьев, которые находятся в нашем городе. Если мы попали бы в лес, то кого тогда мы можем встретить?

**Дети:** - Зверей, птиц.

**Учитель:** – Давайте представим, что мы в лесу и вдруг видим…. (проводится пальчиковая физминутка)

**4. Составление рассказа о животных по листам опорных сигналов (ЛОС).**

**Учитель**: - Сейчас составим рассказ об этих животных и птичках по опорному плану на доске.

**Дети по одному выходят к доске, берут в руки картинку и составляют рассказ.**

**Игра «Четвертый лишний»**

**Учитель:** - Посмотрите на экран кто здесь лишний и почему?

**Дети:** - Синичка – это птица

**Учитель:** - Кто видел из вас синичку?

**Дети** **отвечают.**

**Учитель**: – А где видели?

**Дети:** - Возле дома, в лесу, на кормушке возле школы.

**Учитель:**– А какие еще птицы прилетают к вашей кормушке?

**Дети**: - Воробьи, сороки, снегири.

**Учитель**: – А каких еще зимующих птиц вы знаете?

**Дети:** - Свиристель, ворона.

**(На экране появляются картинки птиц)**

**Учитель:** - Как люди помогают птицам зимой?

Дети: - Делают кормушки, кормят голубей.

**Физкультминутка.**

 *(Один учащийся показывает, остальные повторяют)*

**(На экране появляется карта города)**

**5. Беседа по иллюстрациям.**

**Учитель:**- Отправляемся дальше. Посмотрите на карту, куда мы сейчас с вами пойдем?

**Дети**: - На каток.

**Учитель:** - Какое снаряжение нам понадобиться на катке?

**Дети**: - Коньки и спортивная форма.

**Учитель**: – Есть ли в нашем городе катки?

**Дети**: - В ТЦ «Акварель», в ЦПК и О. в ТЦ «Строймолл» каток «Южного полюса».

**Учитель:** – Кто был уже на катке и катался на коньках?

**Дети отвечают.**

**Учитель:** – Вы наверно слышали, что есть ледовые дворцы и там можно кататься на коньках даже летом.

**6.Словарная работа.**

**Учитель:** - Чем покрыт каток?

**Дети:** - Каток покрыт **льдом**.

**Учитель**: – Что вы знаете про **лед**?

**Дети**: - Застывшая вода, лед легче воды, скользкий.

**Учитель**: - Каким видом спорта можно заниматься на льду?

**Дети:** - Играть в хоккей.

**Учитель**: - Кто умеет играть в хоккей или кататься на коньках?

**Дети отвечают.**

**(На экране появляется однокоренные слова со словом - лед)**

**Учитель:** - Назовите слова, где встречается слово «лед»

**Дети называют.**

**7. Профилактическая работа по ЗОЖ.**

**Учитель:** - Чем опасен гололед?

**Дети:** - Скользко, можно упасть, травмироваться, надо быть осторожными

**Учитель:** - Объясните значение слова ледокол?

**Дети:** - Когда замерзает море и корабли не могут попасть к месту назначения, прокладывает путь ледокол. Он раскалывает льдины, за ним следуют остальные корабли.

**IV. Дыхательная гимнастика БОС.**

*(Дети под руководством учителя выполняют упражнения на дыхание)*

**(На экране появляется карта города)**

**V. Беседа о новогоднем празднике (с использованием социоигровых технологий).**

**Учитель:**- Какой праздник зимой больше всех любят дети и взрослые?

**Дети:** - Новый год.

**Учитель:** – Почему?

**Дети:** - Дарят подарки, наряжают елки, украшается город.

**Учитель:** - Мы отправляемся в ледяной городок.

 – Можем мы назвать ледяной городок волшебным, сказочным?

**Дети:** - Да.

**Учитель:** – Почему?

**Дети:** - Там сказочные герои, горки, фигурки зверей.

**Учитель:** - Кто из вас был в сказочный городок? Что вы там делали?

**Дети:** - Катались на горках, играли, фотографировались с родителями.

**Учитель:** - А сейчас поиграем **в игру «Живой алфавит».** Первый ряд составляет слово «каток» второй ряд – «горка», третий ряд составляет слово «лыжи». На столе у вас лежат буквы. Вы выбираете себе букву, выходите к доске и встаете так чтобы из вас получилось слово. У первого ряда «каток» у второго ряда «горка», у третьего ряда «лыжи» Потренируйтесь.

*(Дети выполняют, учитель помогает)*

*Молодцы.*

**VI Заключительный этап.**

**1.Работа с деформированным текстом (основная группа учащихся).**

 **(На экране появляется деформированный текст «Зима»)**

**Учитель:** - Посмотрите на экран, перед вами зашифрованный текст о зиме. Вы его видите полностью?

**Дети**: - Нет.

**Учитель:** - Рассказ состоит из предложений, есть только одно слово – это слово ключевое. Ваше задание восстановить текст.

*(На столе лежат карточки с предложениями, дети должны по ключевому слову найти это предложение и прочитать. Если они угадали правильно, то предложение появиться на экране. Дети находят и читают* учитель открывает предложения)

**2.Подведение итогов.**

*(Дети выполнили задание, читают рассказ о зиме сначала самостоятельно, затем по цепочке. Учитель поправляет.)*

**3. А сейчас, составьте свой рассказ на тему «Зимние забавы»**

**4.Проверка индивидуальной работы.**

**VII. Рефлексия.**

 **(На экране появляется карта города)**

**Учитель:** - Наше путешествие подошло к концу, мы вернулись домой. Какова была **цель** нашего путешествия?

**Дети**: - Пройти по маршруту, побывать в разных районах нашего города и узнать, где можно играть зимой.

**(На экране появляются картинки с детскими забавами)**

**Учитель:** - Понравилось ли вам занятие?

**Дети сигнализируют цветными карточками (красными, желтыми, зелеными).**

**Учитель**: - Нравится вам зимой кататься на лыжах, санках?

**Дети**: - Да.

**Учитель:** - Кроме того, что это приятное время провождения, это еще и полезно для здоровья. Тем, кто умеет кататься на коньках и на лыжах, желаю почаще проводить время на свежем воздухе. Тем, кто не умеет, желаю научиться, чтобы укреплять свое здоровье.

**Оценивание деятельности учащихся на занятии с помощью накопленных жетонов.**

**Список литературы:**

1.Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе Начальная школа. – 1998 - №4.

2.Швайко**.** Г. Игры и игровые упражнения для развития речи Москва 1988.