**«Роль воспитателя в формировании познавательного интереса младших школьников»**

     Развитие познавательной активности и поддержка у детей стойкого интереса к учебной деятельности — один из многих вопросов, которые решает воспитатель группы. Роль воспитателя заключается в том, чтобы помочь ребенку облегчить процесс овладения знаниями, рационально организовать свой учебный труд и ускорить процесс познания.
     Чем выше познавательная активность воспитанников, тем богаче, осмысленнее, полнее и прочнее усваиваются знания. Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и повышая их собственные усилия в овладении знаниями, можно добиться улучшения успеваемости.
     В младшем школьном возрасте активно формируется интерес к учебным предметам,  выявляются и развиваются познавательные стремления. Этот процесс связан с активизацией познавательной деятельности воспитанников в процессе обучения, развитием самостоятельности. В этот период перед воспитателем группы стоит задача помочь ребенку осознать процесс учения; овладеть методами умственной работы по осмыслению к запоминанию материала, по формированию умений и навыков; осуществление самоконтроля за усвоением знаний.
    Методика пробуждения познавательной активности и воспитания познавательных интересов включает в себя работу воспитателя по следующим этапам:
1. Изучение психолого-педагогической литературы по теории проблемы.
2. Изучение особенностей учащихся. Изучение личности.
3. Проведение диагностики и анализ её результатов.
4. Разработка системы воспитательных мероприятий, соответствующих конкретным целям и задачам, поставленным воспитателем класса перед учащимися в целом и по отдельности, и учитывающим возрастные и индивидуальные особенности детей.
5. Вовлечение детей в активную творческую познавательную деятельность в соответствия с их индивидуальными интересами и наклонностями.
    Итак, в своей работы по данной проблеме воспитатель должен четко представлять себе теорию вопроса. Подбирая формы и средства педагогического воздействия на ребенка с целью развития его познавательно активности, т.е. такого деятельного состояния ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями, воспитатель должен учитывать различные память и сообразительность. Изучить его реакцию на внешнее воздействие, определяющее характер активности ребенка.
      При положительном восприятии внешнего воздействия ребенок будет проявлять познавательную активность и наоборот. Таким образом, в процессе учебной работы у каждого воспитанника проявляются определенные объективные переживания, влияющие на характер познавательной активности.
    Перед воспитателем стоит задача развития у воспитанников положительной настроенности к учению и возбуждения внутренних стимулов познавательной активности.

    Какую бы сторону деятельности человека мы не взяли, в ней, так или иначе, отражается его отношение к вызывающим ту деятельность побудительным причинам и ее результатам.
     В одних случаях человек с радостью и удовольствием выполняет работу, а в других те же побудительные причины деятельности вызывают негативизм, таким образом, проявляется его отношение.
     Отношение в личностном плане может принижать форму потребностей, мотивов, интересов и определенных установок деятельности (поведения). Каждая из названных форм отношений выступает как определенная ступень внутренней стимуляции к деятельности (поведению).
    Воспитателю группы необходимо учитывать значение этих внутренних стимулов для личностного развития ребенка.

     Первейший фактор стимуляции всякой деятельности — потребность. В общем виде это надобность человека в чем-либо, что необходимо для него и поэтому вызывает у него определенную степень активности.
    Познавательная активность возбуждается познавательной потребностью. Если ребенок не осознает потребности в учении, если у него нет познавательной потребности, он, как правило, не проявляет умственной активности. В отличие от взрослого, который хорошо понимает цель учебы для ребенка, ребенок живет настоящим, в нем преобладают эмоции, импульсы непосредственной жизнедеятельности. Принуждая его учиться и привлекая для этого искусственные стимулы, мы жертвуем его эмоциями ради будущего и пренебрегаем настоящим. На этой почве рождается конфликт между ребенком и взрослым — ребенок думает, что он учится не ради себя.
    Как воспитателю привести в действие внутренние стимулы познавательной активности детей и возбудить у них потребность в овладении знаниями?
    Искусно создавать противоречия между знанием и незнанием, создавать проблемные ситуации, с помощью которых можно управлять вниманием школьников к активизировать их познавательную деятельность.

     Ставить задачи для самостоятельного разрешения, самоконтроля, самоанализа. Выявлять субъективное значение того или иного вида познавательной деятельности для конкретного ребенка.
    Второе звено в возбуждении познавательной активности учащихся — учебный интерес. Он развивается на основе потребностей и обусловливается ими. Интерес — это эмоционально окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации и придающая деятельности человека увлекательный характер. Когда познавательная деятельность ребенка основывается на интересе, то он не нуждается во внешнем побуждении к учению, а занимается в силу своего внутреннего влечения.
    Значение познавательного интереса выходит далеко за рамки воспитательного процесса. В триединой задаче: обучения, развития и воспитания личности интерес является связующим звеном. Именно благодаря интересу, как знания, так и процесс их приобретения, могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором всестороннего развития личности.
      Как воспитателю возбудить у детей интерес к познавательной деятельности? Так как интерес своеобразная форма потребности, то для его формирования используются те же приемы: создание противоречий между знанием и незнанием, использование ярких примеров, теоретических обобщений, создании ситуации успеха при вовлечении детей во внеурочную воспитательную деятельность.

     На основе познавательного интереса и потребностей формируются мотивы учения — еще один внутренний стимул активизации познавательной деятельности детей. У мотивов могут быть близкие личные цели: успешное окончание учебного года, четверти, и отдаленные, связанные с будущим самоопределением жизни.

     Мотивы личного и общественного плана оказывают большой стимулирующий эффект учения, поэтому воспитатель должен это учитывать особо.
    Более высокий уровень внутренних стимулов познавательной активности   — установка. У воспитанника, как правило, есть общая установка по отношению к учению в целом. Она выражается в сознательном стремлении к прочному овладению знаниями или в не стремлении. Но даже при наличии положительной установки к учению отдельные воспитанники в иные дни могут поверхностно относиться к занятиям, подготовке домашнего задания.
   Например, при появлении причин, сдерживающих психологическое действие основной установки: неожиданно возникшее сильное увлечение (книга, телевизор, компьютер, игра). Поэтому в формировании общей положительной установки к овладению знаниями играет воспитание у учащихся понимания своих обязанностей и чувство ответственности, то для снятия кратковременных отрицательных "установок" необходимо умение создать психологический настрой,  эмоциональную обстановку.
      И, наконец, последний важный побудительный стимул к учению — моральный фактор — понимание воспитанником своих обязанностей,  чувство долга и ответственности, наличие определенных волевых качеств.
     Таким образом**,** для стимуляции познавательной активности младшего школьника необходимо воздействие педагога-воспитателя на мыслительную деятельность и на внутреннюю эмоционально-психологическую сферу. Задача стоит в достижении органического сочетания двух направлений педагогического воздействия: рационального и положительно-эмоционального, и привести в движение как внешние, так и внутренние факторы мыслительной активности учащихся.