***Занятие по ФЭМП в старшей группе на тему: «Полет в Космос».***

***Воспитатель:*** *Агеева Юлия Анатольевна.*

Цель: создание благоприятных условий для формирования элементарных **математических** представлений дошкольников.

Образовательная область: познавательное развитие.

Обучающие задачи:

* закрепить название геометрических фигур.(*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)*
* продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
* упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
* учить выкладывать числовой ряд до 10.
* закрепить умение сравнивать по величине(больше-меньше, длиннее -короче)
* закрепить знание о последовательности дней недели, времени года.
* Упражнять в сравнении линий по длине (прямая, ломаная, волнистая)

Развивающие задачи:

* развивать логическое, образное мышление, восприятие, память, воображение.
* развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

Воспитательные задачи:

* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно
* воспитывать интерес к **математическим занятиям.**

Демонстрационный материал: макет ракеты, сундучок, 5 кругов- планет разного цвета и размера, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб), дорожки разного цвета (желтый, красный, синий), цифры от 1 до 10.

Раздаточный материал: лист бумаги, набор геометрических фигур (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый), цифры от 1 до 10.

1.Орг. момент.

**Воспитатель:** Здравствуй правая рука (протягиваем вперёд), здравствуй левая рука (протягиваем вперёд), здравствуй друг (берёмся одной рукой с соседом), здравствуй друг (берёмся другой рукой), здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками).

Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие Вы согласны?

**Дети:** Да!

- Ребята, а на чем можно отправиться в путешествие?

**Дети:** На машине, на поезде и т.д.

**Воспитатель:** Правильно, только мы с вами не поедем, не поплывем, а полетим. А вот на чем мы полетим, вы сейчас узнаете.

Из крылатой пламя льется,

Вверх стремительно несется,

 На свидание с кометой,

Остроносая… (Ракета)

**1 задание**
**Воспитатель**: Подойдите пожалуйста к мольберту. Встаньте полукругом. Вот такую ракету нам надо построить. Из каких геометрических фигур она состоит.

**Дети:** из геометрических фигур

**Воспитатель:** Правильно, наша ракета состоит из геометрических фигур, давайте их назовем. (воспитатель показывает, а дети называют) Миша какая это фигура, а это какая фигура. Зеленого цвета какая фигура??

 Молодцы, вы правильно назвали все геометрические фигуры, а теперь давайте подойдем к столу и построим такую же ракету.

Возьмите по 1 геом. Фигуре и построите ракету как на доске.… Строим*. (дети на столе строят по образцу)*

Проверьте наша ракета получилась такой же как на доске?

**Дети**: Да (*дети продолжают стоять вокруг стола*)

**2 задание**

**Воспитатель:** Путь нам предстоит долгий, давайте для начала немного разомнемся.

-Ира возьми звезду с цифрой 5, слушай вопрос внимательно*.(дети по очереди подают звезды вопросами, и отвечают полным ответом)*

Какое сейчас время года? ( *сейчас время года весна*

-Миша возьми цифру 2 ,какое время года наступит после весны?(*после весны наступит лето*)

1- Какой сейчас месяц?

7-Назовите дни недели по порядку. дети хором называют дни недели

3-Какой день недели идет после вторника, четверга

6-Какой день недели был перед средой… перед субботой?

8-Какой сегодня день недели?

4-Какой день недели был вчера?

Вопросы для всех: Сколько дней в неделе?

А сколько звезд на небе??? (много)

**Воспитатель:** молодцы ребята, с этим заданием вы справились

**Задание 3**

**Воспитатель:** Нам пора подняться на борт ракеты по дорожке.

Подойдите сюда, пожалуйста (*по очереди переворачивает дорожки с изображением прямой линией, ломанной и кривой*)

Перед нами три дорожки. На какие линии похожи наши дорожки? Это какая линия? (по очереди называю линии). По какой из этих дорожек мы быстрее доберемся до ракеты ? почему вы так думаете?

**Дети:** (по прямой дорожке , потому что она короче других.)

**Воспитатель:** Правильно ребята. Давайте по очереди за мной по самой короткой дорожке поднимемся на борт космического корабля и займем свои места. *(дети проходят на места)*

**Задание 4**

**Воспитатель:** Как известно, ракетой управляют при помощи бортовых компьютеров, давайте сделаем кнопки для управления бортовым компьютером, чтобы запустить нашу ракету. Никита будет мне помогать на доске, а вы ребята будете работать на своих местах. Для этого вам понадобится лист бумаги и геометрические фигуры. положите перед собой лист бумаги ,готовы, слушайте внимательно задание.

*Изготовление бортового компьютера(по заданию воспитателя)*

положите квадрат в правый верхний угол;

положите прямоугольник в левый нижний угол;

положите треугольник в верхний левый угол;

положите овал в правый нижний угол;

положите круг в середину.

**Воспитател**ь: предлагает проверить правильность сбора бортового компьютера друг у друга.

**Задание 5**

**Воспитатель:** Внимание! К взлету космического корабля приготовиться! Для того, чтобы включить приборы, нам необходимо цифры выстроить в ряд по порядку от 1 до 10.

Ира идет выполнять задание на доске. А вы ребята выполняете это задание за столами. (самостоятельная работа детей)

Ребята давайте проверим, правильно ли выполнила Ира задание.

Хором считают 1,2,3,…10

У вас также?

Назовите соседей числа 6…3…7…

Назовите число, которое больше 4 на 1,….6 на 1

Назовите число, которое меньше 5 на 1, 8 на 1

Внимание! К взлету космического корабля приготовиться! Начинаем обратный отсчет от 10 (9,8,7,6,5,4,3,2,1) Пуск!

**Воспитатель:** Наш космический корабль поднимается все выше и выше! Полет проходит нормально!

Посмотрите, что вы видите, это планеты. Они разного размера, давайте расположим их в порядке возрастания.

 Мы славно с вами потрудились, Давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка:**

На луне жил звездочет.

Он планетам вел учет.

Меркурий – раз. (хлопок над головой)

Венера – два. (топнули ногой)

Земля - три, Марс - четыре. (наклоны туловища вправо, влево)

Юпитер - пять, Сатурн - шесть. (наклоны туловища вперед, назад)

Уран - семь, Нептун - восемь. (приседание)

дальше всех Плутон - девять. (подняться на носки)

**задание 6**

**Воспитатель:** Ребята, пока мы с вами отдыхали, наша ракета сбилась с курса.  Что же делать?

- Нам необходимо восстановить курс корабля.  А восстановить курс корабля мы сможем по карте-лабиринту.

Воспитатель предлагает детям упражнение "Лабиринт".

Графическое упражнение "Лабиринт"

Дети карандашом обозначают путь ракеты на орбиту.

**Воспитатель**: Наш полет подходит к концу. В иллюминаторе я вижу Землю. До конца полета осталось 10 секунд. Ведем отсчет времени (прямой счет). Приземляемся.

- Ребята, вы прекрасно справились со своими заданиями. Из вас получились хорошие космонавты.

Итог занятия

- Понравился вам наш космический полет?

- Давайте вспомним, что вам запомнилось больше всего,

- Вы сегодня молодцы, мне было интересно с вами путешествовать.

Спасибо всем за внимание!