**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОГОВОМ ПРОЕКТЕ**

***Горленко Татьяна Николаевна,***

 ***Савина Людмила Николаевна,***

***Керженцева Татьяна Владимировна,***

***Фёдорова Наталья Викторовна***

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пятницкая средняя общеобразовательная школа"  Белгородской области,

*(ОГБОУ "Пятницкая СОШ"),*

*учителя математики и химии*

Аннотация: Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося 10-11 класса, обучающегося по новым ФГОС. Проект может быть выполнен за один год (10 класс) или два года (10-11 класс). Невыполнение проекта приравнивается в неудовлетворительной оценке.

Ключевые слова: индивидуальный учебный проект, руководитель проекта, этапы, результат исследования, защита, оценка проекта.

Проект (от лат. брошенный вперёд)-замысел, идея, образ, воплощенный в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практического применения. Индивидуальный проект предусмотрен  в 10-11 классе согласно ФГОС ООО. Он является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы [4]. Выполнение проекта является обязательным. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому предмету. В ходе проектной деятельности учащиеся будут опираться на уже полученные знания и умения, а также новые, которые еще предстоит приобрести. Цель проекта - посвящена решению одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества или истории человечества. Решить проблему, значит применить нужные знания в различных областях, получив реальный результат. Большинство проблемных ситуаций из жизни, не связаны с каким либо одним предметом. Обычно они носят комплексный, межпредметный характер.

 Индивидуальный проект должен отвечать интересам и образовательным потребностям каждого конкретного учащегося. Это означает, что школа должна предложить своим старшеклассникам широкий спектр тем проектов. Индивидуальный итоговый проект может быть выполнен, по желанию учащегося, в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10-11 класс) [1].

Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности [2]. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Проектная деятельность направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся, т. к. на уровне ООО проект предполагает совместную деятельность учителя и ученика [5].

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. 1.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. 2.Основной этап (ноябрь-январь) - совместно с руководителем проекта  разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.Заключительный(февраль-март) - защита проекта, оценивание работы. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

В чем состоит проект? В его основе лежит 5 этапов, каждый из которых начинается на букву «П».

1этап-проблема. Проблема – это противоречивая ситуация, требующая своего решения к концу проекта. Проблема определяет тему исследования и ее актуальность.

2 этап- планирование работы. Учащийся планирует конкретные действия, формулирует задачи по решению проблемы по индивидуальному образовательному проекту с указанием сроков.

3 этап- поиск информации. С помощью учителя учащийся выбирает способ сбора информации: наблюдение, анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, проведение экспериментов, работ со средствами массовой информации, с литературой Обучающийся обрабатывает и обобщает информацию, определяет цель работы, этапы, сроки, методы работы. В процессе работы учитель корректирует действия учащегося, при необходимости оказывает индивидуальные консультации.

4 этап –продукт –это результат исследования. Это средство, которое разработали руководитель проекта и обучающийся для разрешения поставленной проблемы. Продуктом проектной деятельности может быть: презентация, буклеты, модели, рисунки, видеофильмы, концерты и др. Выполненная работа рецензируется руководителем по установленным критериям. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: творческого, социального, конструкторского, инженерного, практико-ориентированного, исследовательского.

Типы проектов.

1.Творческий проект. Он предполагает нестандартный подход к результатам выполнения работы и является самым запоминающимся. Результатом является стенгазета, видеофильм, сценарий, выставка и т.д.

2. Социальный проект. Он представляет собой сбор, анализ и представление информации по какой либо значимой теме.

3. Конструкторский проект. Он предполагает создание модели с подробным описанием о необходимости ее создания и инструкцией.

4. Инженерный проект. Например чертежи объекта с описанием и необходимостью его применения.

5. Прикладной или практико-ориентированный проект. Он изначально направлен на создание методических , справочных материалов, наглядных пособий и др.

6. Исследовательский проект. Он предполагает сбор, анализ и обобщение информации. Причем здесь должна быть и теоретическая и практическая часть[3].

Письменное оформление и требования к проектной работе.

Проект должен соответствовать определенной структуре. Основные элементы это: титульный лист, оглавление, паспорт проектной работы, введение, основная часть (теоретический и практический этап), заключение (выводы), библиографический список, приложения (таблицы, графики, схемы, рисунки, фото).

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. К защите ИИП представляются: папка ИИП, паспорт ИИП, отзыв руководителя, презентация, текст публичного выступления, проектный продукт. Итоги проектной деятельности ученик сначала представляет в классе, затем на экспертном совете школы и на общешкольной конференции. Самые интересные проекты можно предложить для участия в конкурсах муниципального и регионального и всероссийского уровней.

Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале, в графе «Защита проектов» и личном деле.

**ЛИТЕРАТУРА.**

1.Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

2.Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24

3.Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.

4.Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 – 23

5.Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7