**Экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.**

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Теперь инициатива по проведению экспериментов чаще принадлежит детям. Воспитатель -умный друг и советчик. В ходе проведения экспериментов возможно прогнозирование результатов, дети могут сделать анализ проделанной работы и выводы: вводятся длительные эксперименты.

**Структура проведения экспериментирования.**

1. Постановка, формулирование проблемы.

2.Выдвижение предположений и поиск путей решения проблемы.

3. Проверка гипотез.

4. Подведение итогов, вывод.

5.Обсуждение результатов.

**Направления экспериментальной работы:**

**-**живая природа;

-неживая природа;

-человек.

Предметно-развивающая среда-одно из важнейших условий организации экспериментальной деятельности. **При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:**

* **безопасность для жизни и здоровья детей;**
* **достаточность;**
* **Доступность.**

    Оснащение мини-лаборатории :
  --  Приборы-помощники: лупы,  песочные часы, компас, магниты.
  --  Природный материал:  камни, песок,  ракушки, шишки, семена.
  --  Разные виды бумаги: цветная, картон, копировальная.

  --  Медицинские приборы и материалы: пипетки, деревянные палочки, мерные ложки, вата, марлевые салфетки.

 --  Прочие, разнообразные по назначению качествам и свойствам, материалы:  воздушные шарики, мука, соль, крупы, пенопласт, полиэтиленовая пленка, пуговицы.

**Достоинства метода экспериментирования:**

     Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

     Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы..

     Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать  выводы.

     Детское экспериментирование важно и для формирование самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.