**Методы и формы повышения педагогического мастерства, самообразования педагогов**

***Горленко Татьяна Николаевна,***

 ***Савина Людмила Николаевна,***

***Керженцева Татьяна Владимировна,***

***Фёдорова Наталья Викторовна***

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пятницкая средняя общеобразовательная школа" Белгородской области,

*(ОГБОУ "Пятницкая СОШ"),*

*учителя математики и химии*

Аннотация: во многих докладах отмечается необходимость постоянного совершенствования учителя, путем непрерывного педагогического образования. Опыт работы над собой направляет на сознательную работу по развитию своей личности как профессионала. Качество образования, в первую очередь, определяется качественно подготовленными преподавателями.

 Актуальность:в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней является ключевым, особенно актуален вопрос о самообразовании учителей. Самообразование – это: во-первых, целенаправленная работа педагога по углублению своих теоретических знаний, во-вторых, совершенствование имеющихся и приобретенных новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

 Цель: организация методической работы по формированию и совершенствованию у педагогов навыков самостоятельной системной работы по самообразованию.

Задачи: - поддерживать интерес педагогов к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы;

- развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы над собой;

- способствовать раскрытию творческого потенциала педагога, организации его научно-методической деятельности.

 Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

 Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый педагог может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать знания среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности (через повышение уровня готовности к самообразованию). Из этого следует, что новизной является его собственное желание педагога постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.

 **Педагогическое мастерство – это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога.** Однако, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников.  Но можно создать условия, которые помогут включиться в процесс:

- работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие;

- если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека [1, с.16].

 Каким бы высоким не был уровень или мастерство учителя, его жизненный опыт, он никогда не должен останавливаться на достигнутом результате и считать себя идеальным педагогом. Пока учитель стремиться к самосовершенствованию и саморазвитию, выполняя, при этом, все необходимые требования программы и ориентируется на потребности современного общества, он обязан заниматься самообразованием.

 Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника [2, с. 203]. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию. Участие администрации является важным как в процедуре анализа и самооценки педагогической деятельности, так и в процессе разработки индивидуальной программы развития, ее реализации, мониторинга результативности. Задача администрации не в том, чтобы учить педагога всю жизнь, а в том, чтобы он научился это делать сам.

 В методическом кабинете в помощь педагогам в их самообразовательной деятельности должен формироваться банк материалов:

* списки рекомендованной для самостоятельной работы литературы;
* материалы передового педагогического опыта;
* разные варианты планов работы по самообразованию;
* образцы рефератов по итогам самообразовательной деятельности;
* новинки психолого-педагогической литературы.

Формы и методы руководства самообразованием педагогов

1. Индивидуальные беседы методиста с педагогами об основных направлениях самообразования.
2. Совместное обсуждение с педагогами методов изучения трудных разделов и тем программы. Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности уроков.
3. Вынесение на педсоветы, заседания МО вопросов, связанных с самообразованием. Систематическое разъяснение роли самообразовательной работы, организация выступлений педагогов по вопросам обмена опытом самообразования.
4. Оказание помощи педагогам в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование наиболее подготовленных педагогов к научно-исследовательской работе.
5. Проведение циклов лекций, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров.

 Каковы могут быть результаты самообразования учителя: повышение качества преподавания предмета; разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям; повышение престижа образовательного учреждения [5, с.105].
 В настоящее время стремление к образованию и самообразованию проявляется до такой степени, как не проявлялось еще ни в какие времена, и с каждым годом оно возрастает. Сама жизнь побуждает человека вооружить себя знанием и пониманием.

 Можно сказать, что чем больше информации, методов и инструментов использует учитель в своей работе, тем больше эффект от его работы. Но самое главное – это желание учителя работать над собой и способность творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования. Профессия педагога очень важна и значима.

Список литературы

1. Барыбина, И. А. Организация наставничества в школе /И. А. Барыбина / Школа. – 2012. – № 7. – 16с.

2. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956. - 203с.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.А. Сластенин, и др. – М.2007. – 135с.

4. Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

5. Тотанова А.С. Педагогическое мастерство - Алматы, 2010. – 105с.