**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»**

**Заинского муниципального района Республики Татарстан**

**Конспект занятия по ФЭМП**

**На тему: « Морские обитатели»**

**(для детей подготовительной логопедической группы).**

**Воспитатель: Миннибаева Эльвира Рашитовна**

**г.Заинск.**

**2017г.**

**Предварительная работа.**

-рассматривание иллюстраций, презентаций и картин о морских обитателях.

-рисование в свободное от занятий время.

**Цели**: -

-Совершенствование временных представлений (части суток).

- Развивать внимание, память, закрепить навыки счета в пределах десяти.

- Закрепление состава числа в пределах десяти.

-Совершенствование умения создавать изображение из геометрических фигур по заданной схеме, развивать конструктивные навыки.

-Развитие зрительного восприятия и внимания, зрительно-моторной координации,

навыков ориентировки на плоскости.

-Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «>» и «<».

-Развивать познавательный интерес ,любознательность, наблюдательность.

-Воспитывать бережное отношение к природе.

-Активизировать словарь по данной теме.

-Продолжать учить детей выражать свои мысли полными ответами.

**Оборудование:**

**воспитателю:** ноутбук, аудиозапись «Море», 4 картинки с изображением временных представлений (части суток), 6 картин для физминутки, картинка «Золотая рыбка» из геометрических фигур,

**Детям:** тетради, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами,

карточки, знак =, больше «>» или меньше «<».

**Планируемые результаты:**  ребенок проявляет любознательность; способен рассуждать и давать адекватные причинно-следственные объяснения; проявляет умение поддерживать беседу; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; бережно относиться к природе.

### ****В.**** - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились , и как  много знаете. Поздоровайтесь с  гостями.

### Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки  
Будут думать много, ловко.  
Ушки будут слушать,  
Ротик четко говорить.  
Ручки будут хлопать,  
Ножки будут топать.  
Спинки выпрямляются,  
Друг другу улыбаемся.

**Ход занятия**:

* -Ребята, сегодня у нас с вами необычное занятие.

-Одни из самых многочисленных и интересных жителей воды – это рыбы. ---Они обитают где? (в озёрах, реках, морях, океанах и даже в аквариумах.)

-Мы с вами будем говорить о рыбах, о животных живущих в морях и океанах.

-Ребята, **на картинках** художник изобразил море в разное время суток.

Нужно будет расставить картинки по порядку, начиная с утреннего пейзажа. (выкладывает на стол)

(Дети выполняют задание, расставляют картинки по порядку и комментируют свои действия.)

**1-й ребёнок**. - На первой картинке изображено утро, потому что над морем поднимается солнце.

**2-й ребёнок**. На второй картинке изображён день. Солнце высоко.

**3-й ребёнок**. На третьей картинке изображён вечер. Темнеет.

**4-й ребёнок** На четвёртой картинке нарисована ночь. На море лунная дорожка. В небе луна и звёзды.

**Воспитатель:** -Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с заданием! (Воспитатель убирает картинки)

* **Воспитатель:** -Ребята, а сейчас мы вспомним строки из одной сказки.

А из какой догадайтесь сами. Слушайте.

-Раз он в море закинул невод, —  
Пришел невод с одною тиной.  
Он в другой раз закинул невод,  
Пришел невод с травой морскою.  
В третий раз закинул он невод, —  
Пришел невод с одною рыбкой,  
С непростою **рыбкой, — золотою.**

**Воспитатель:** -Правильно. Кто написал эту сказку?

**Р-к** -Александр Сергеевич Пушкин.

**Воспитатель:** -Рассмотрите **картинку** «золотой рыбки» и попробуйте собрать из геометрических деталей конструктора. **Вот контейнеры с геометрическими фигурами.**

(Дети выполняют задание)

**Воспитатель:** -Расскажите, какие фигуры вы использовали для того, чтобы собрать это изображение.

**Р-к** - Я взял один большой овал, один круг, маленький квадрат,2 треугольника.

**Р-к** Туловище-из большого овала, глаза-из квадрата и круга, плавники -из треугольника и маленького овала, хвост -из большого треугольника.

**Воспитатель:** Вот какие молодцы, даже перечислели из каких частей состоит рыба.

-Молодцы, у вас очень хорошо получилось.

* - **Воспитатель:** -А сейчас будем работать в **тетради** и нам нужны будут  **карандаши.** Открыли тетради. Стр.51.**Лабиринт «Помоги крабу»**

-Посмотрите что вы видите на картинке?

**Р-к -**Кальмар, Скат, морской конёк, ракушки, камни, рыбы, морская звезда, морская трава, якорь, сундук с замком. Это подводный мир.

**Воспитатель:** Вы должны помочь крабу добраться до своей норки

зелёным карандашом.

(Дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Отлично. Все справились с заданием.

* **Следующее задание** такое: решите примеры в нижней части страницы.

**-**А поможет нам в решении **числовой отрезок**  
Если пример у нас на сложение, то мы двигаемся вперед  
Если пример на вычитание, то мы двигаемся назад.

(дети проговаривают: начинаем считать от цифры 10, делаем 5 шагов назад и останавливаемся на цифре 5, записывают ответ)

(Дети выполняют задание)

* **Физминутка** **«Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три».** Включается **запись «Море»**

**Воспитатель** показывает **картинки: акула, рак, рыба-ёж, осьминог,морская звезда,летучая-рыба.**

* **Воспитатель:** -А сейчас я вам раздам **карточки** будете работать парами.

**-**Что вы видите?

**Р-к -**На карточках нарисованы разное количество обитателей морей и рек.

**Воспитатель:** -Между карточками нужно будет поставить знак =, больше «>» или меньше «<». Острым концом значок всегда показывает меньшее число. Правильно поставьте знаки, а потом

прочитаем что у вас получилось.

(Дети выполняют задание)

**Воспитатель:** -Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с заданием!