**Визитная карточка проекта**

|  |
| --- |
| **Авторы проекта** |
| Фамилия, имя, отчество | Миркина Инна Геннадьевна, |
| Город, область | г. Балаково, Саратовская область |
| Номер, название детского сада | МАДОУ – «Детский сад комбинированного вида №5 «Умка» |
| **Описание проекта** |
| Название темы проекта |
| «История одной, обиженной книги» |
| Краткое содержание проекта  |
| **Цель проекта:** Создать условия для расширения и углубления знаний детей о ценности детской художественной литературы в их жизни.Формировать познавательно - творческий интерес у детей и их родителей о многообразии и назначении различных видов книг. Способствовать возрождению книжных традиций семьи.**Задачи проекта:**Образовательные: 1.Систематизировать знания о значении книги в жизни детей. 2.Способствовать умению понимать образный смысл сказок, упражнять детей в элементах драматизации. 3. Вовлечь родителей в совместную с ДОУ поисково-творческую, организованную деятельность.  Создать атмосферу общности интересов, партнёрских отношений. 4.Формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. 5.Формирование коммуникативной компетентности, умений отражать полученные знания и умения в разных видах творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественной)Развивающие: 1.Формировать начальные предпосылки познавательно-исследовательской и поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. 2.Развивать связную речь и совершенствовать интонационную выразительность речи. 3.Развивать фантазию детей, предлагая нарисовать иллюстрации к прочитанным произведениям. 4.Способствовать углублению знаний о многообразии видов книг и жанров литературы.Воспитывающие: 1.Вызвать интерес у родителей и детей к детской литературе, приобщить их к семейному чтению.  2.Формировать у детей бережное отношение к книге, закреплять правила пользования книгой. 3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 4.Воспитывать у детей желание слушать и понимать смысл прочитанного, сопереживать героям произведения, умение высказывать свое мнение об их поступках.Личностные: 1.Поддерживание стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать свое мнение.  2.Формирование у детей интереса и потребности в «общении» с книгой; 3.Развивать умение определять возможные пути решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно, ответственно; планировать этапы своих действий. 4.Формировать у детей осознанного действенного, бережного отношения к произведениям художественной литературы советских поэтов и писателей.Межличностные: 1. Воспитывать у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности. 1.Воспитывать способность продуктивно работать в команде, быть лидером.  2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). 3.Принимать на себя разные роли и обязанности, уметь сопереживать. |
| Непосредственно организованные образовательные деятельности  |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Группа |
|  средняя группа №8 |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| 2 недели |
| **Основа проекта** |
| Образовательные требования |
| * Создать условия для расширения у детей представлений о роли книги в жизни детей.
* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
* Пополнять и активизировать словарь детей на основе совместного чтения детей и родителей произведений известных писателей (С. Я. Маршака, К. Чуковского, В. Бианки, В. А. Сутеева и др. известных писателей)
* Развитие познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной и продуктивной деятельности.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения через произведения С. Я. Маршака, Е. Чарушина. В. А. Сутеева.
* Развитие игровой и театрализованной деятельности у детей.
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
 |
| **Планируемые результаты обучения** |
| После завершения проекта воспитанники приобретут следующие умения:**личностные:*** личная ответственность и гибкость в различных межличностных, социальных ситуациях, терпимость к другим точкам зрения;
* способность к саморазвитию, открытость новым и разнообразным перспективам;
* способность продуктивно работать в коллективе;
* понимание детьми, что книга служит источником знаний об окружающем мире, о жизни других людей;
* проявление интереса к творчеству великих людей России: писателей, художников, композиторов;
* осознание своих потребностей, умение сопереживать; уважать различные мнения.

**метапредметные:*** сформированность предпосылок поисковой деятельности;
* повышение навыка слушать и понимать смысл прочитанного, сопереживать героям произведения, умение высказывать свое мнение об их поступках;
* развитие мышления, обуславливающего способность к созданию условий для эффективной устной и монологической речи, управление ею и понимание ее обуславливающего способность выявлять,
* способность анализировать и решать проблемы.

**предметные:*** Повышение уровня познавательных способностей и творческой активности у детей.
* Развитие повышенного у детей интереса к чтению, к книге.
* Овладение элементам драматизации по сказкам С. Я. Маршака и В. А. Сутеева.
* Овладение новыми навыками и умениями в художественно-эстетическом направлении (лепка, рисование, аппликации, конструктивно-модельной деятельности)
* знание детьми истории возникновения и процесса создания книг на современном этапе;
* Овладение навыками правильного и безопасного поведения на улице.

**Предполагаемые результаты проекта:*** Дети познакомятся с историей книги и ее созданием;
* Совместно с взрослыми освоят способы получения информации, соберут информацию о книгах: для чего они нужны, в чем их ценность, как появилась книга и как нужно обращаться с ней;
* При поддержке взрослых освоят инструментальные навыки в исследовательском поиске;
* Дети приобретут умения логического и творческого мышления, необходимые в решении исследовательских задач;
* Дети отразят свои знания в художественно – продуктивной деятельности: изготовление книжек – малюток на различную тематику, создание рисунков;
* Примут участие в театральных постановках; разучат песни, стихотворения, поговорки, загадки;
* Освоят навыки культурного поведения в магазине и библиотеке.
 |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | ***Почему дети мало общаются с книгой?*** ***Что мы можем сделать, чтобы привить интерес к чтению книг?*** |
| Проблемные вопросы учебной темы | * ***Какие бывают книги?***
* ***Для чего детям нужны книги?***
* ***Что будет в мире, если пропадут, все книги вокруг?***
* ***Как помочь детям полюбить общаться с книгой?***
 |
| Учебные вопросы | * ***Что, мы знаем о книгах? Что должны знать дети о книге?***
* ***Кто создаёт, книги? Где хранятся книги?***
* ***Что необходимо для того чтобы у всех детей были книги?***
* ***Какие книги нравятся детям и почему?***
* ***Как правильно пользоваться книгой?***
* ***Назовите, свои любимые, произведения и их писателей?***
* ***Читаете ли вы книги семьей?***
* ***Почему взрослые редко читают детям книги?***
 |
| **План оценивания** |
| График оценивания |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| * Акция «Подари

книгу детскому саду» * Стартовая

презентация «Как появилась первая книга?» воспитателя* Беседы по

теме проекта. | Рефлексия. Наблюдения.Отгадывание загадок.Игры – драматизации по произведениям В. А. Сутеева «Под грибом» Отчет о проделанной работе.Составление альбома "Как книга в лесу выросла?" | **Выставка** рисунков «Любимые сказочные герои»**Выставка** «Любимые книжки моих родителей»**Совместная деятельность родителей и детей.**1.Книжки-малышки. 2.Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Книжкина больница».3. Альбом «Как книга. В лесу выросла»**Совместная деятельность педагогов и детей.**1.Викторина «Потешный городок».2.С/р игра «Магазин – книг» |
| **Описание методов оценивания** |
| **Оценка эффективности по итогам работы проводилась по трём направлениям: дети, родители, педагоги.****1. Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживалась через наблюдения и анализ детской деятельности, занятий, бесед с детьми.** * Беседы: «Книга – лучший друг человека!», «Книжкины жалобы» по произведению С. Я. Маршака
* Целевая экскурсия в медицинский кабинет и ситуативный разговор по произведению

К. Чуковского «Мойдодыр»* Художественное творчество.

- Рисование сказочных героев к произведениям детских писателей В. Сутеева и В. Бианки. - Лепка на тему: «Воробушки» по сказке «Где обедал воробей?» С. Я. Маршака- Конструктивно-модельная деятельность на тему: «Дом для кошки и котят» по произведению «Кошкин дом» С. Я Маршака**2. Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходила через их участие в проведении совместных мероприятий, анализ участия родителей в подготовке условий деятельности детей.*** Акция «Подари книгу детскому саду» произведения С. Я. Маршака.
* Совместная деятельность родителей и детей. Изготовление книжек – самоделок по сказкам.

**3.Оценка презентация проекта. Итоговое мероприятие – досуг с детьми.****День знатоков книги** - «Такие разные книги» |
| **Сведения о проекте** |
| **Необходимые начальные знания, умения, навыки** |
| Знания детей о книгах, об иллюстрациях в книгах, о материалах из которых делают книги.Технические навыки: приемы лепки, навыки рисования кистью, раскрашивание карандашами. |
| **Учебные мероприятия** |
| **Формы и методы выполнения проектной работы:**1.Чтение художественной литературы и заучивание стихов К. Чуковского, В. Сутеева, В. Бианки, Е. Чарушина, С. Я. Маршака.2.Рассматривание иллюстраций, слайдов из произведений В. Сутеева, В. Бианки, Е. Чарушина, С. Я. Маршака.3.Художественное творчество. * Рисование сказочных героев по произведениям писателей Е. Чарушина, В. Бианки.
* Лепка на тему: «Воробушки» по сказке «Где обедал воробей?»

4.познавательно – конструктивная деятельность «Зоосад» по произведению «Детки в клетке»4.Художественная деятельность. Изготовление книжек – самоделок по сказкам К. Чуковского, С. Я. Маршака.5.Целевая экскурсия в медицинский кабинет и ситуативный разговор по произведению К. Чуковского «Мойдодыр»6.Викторина по произведению С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»7.Дидактические игры.8.Игры – драматизации по произведениям В. Сутеева «Под грибом» и С. Я. Маршака «Перчатки»9.Выставка детских рисунков «Рисунки обо всем на свете!»10.Выставка книг «Любимые книги моих родителей» |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| воспитанники с проблемами усвоения учебного материала  | * Устные беседы с детьми. Индивидуальная работа во второй половине дня: Д/ игры

«Мини - пазлы», «Загадывание загадок», рассматривание иллюстраций к произведениям В. Сутеева. * Индивидуальная работа в режимных моментах по художественному творчеству

д/и «Дорисуй», «Собери картинку»: * лепка, рисование на стихи К. Чуковского и С. Я. Маршака, выставка детских работ.
 |
| Одаренный воспитанник | Слава Д.- рисунок в кругу семьи «Радуга – дуга |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** |
| Технологии — оборудование |
| Фотоаппарат, магнитофон, аудиозаписи, компьютер, принтер, видеокамера, проекционная система, сканер. |
| Технологии — программное обеспечение  |
| СУБД/ программы обработки изображений, веб-браузер, программы электронной почты, мультимедийные системы. |
| Материалы на печатной основе | **Список литературы.**1.Произведения С. Я. Маршака, К. Чуковского, В. Бианки, В. Сутеева.2.Хрестоматия для дошкольников,3. Картины и иллюстрации к произведениям.4.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. А. Вераксы. Москва, 2014г. |
| Другие принадлежности | 1.Настольно- печатные игры.2.Строительный материал для конструктивно-модельной деятельности (игрушки – животные)3.Принадлежности для художественного творчества (краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, салфетки, ножницы, клей)4.Атрибуты для игры - драматизации (шапочки, костюмы котят, кошки, лисички, волка) |
| Интернет-ресурсы | **Интернет-ресурсов.**-http://allforchildren.ru/poetry/author2-marshak.php-http://www.miloliza.com/marshak.html |
| Другие ресурсы |  Журнал «Дошкольное воспитание», Журнал «Ребенок в детском саду»Маршак С.Я., Собрание сочинений: В 8 т. Т. 1. - М.:Памятка на тему: «Хорошая книга – лучший друг»  |