**Визитная карточка проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Авторы проекта** | | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | | | Миркина Инна Геннадьевна, | |
| Город, область | | | | г. Балаково, Саратовская область | |
| Номер, название детского сада | | | | МАДОУ – «Детский сад комбинированного вида №5 «Умка» | |
| **Описание проекта** | | | | | |
| Название темы проекта | | | | | |
| «История одной, обиженной книги» | | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | | |
| **Цель проекта:** Создать условия для расширения и углубления знаний детей о ценности детской художественной литературы в их жизни.Формировать познавательно - творческий интерес у детей и их родителей о многообразии и назначении различных видов книг. Способствовать возрождению книжных традиций семьи.  **Задачи проекта:**  Образовательные:  1.Систематизировать знания о значении книги в жизни детей.  2.Способствовать умению понимать образный смысл сказок, упражнять детей в элементах драматизации.  3. Вовлечь родителей в совместную с ДОУ поисково-творческую, организованную деятельность.  Создать атмосферу общности интересов, партнёрских отношений.  4.Формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.  5.Формирование коммуникативной компетентности, умений отражать полученные знания и умения в разных видах творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественной)  Развивающие:  1.Формировать начальные предпосылки познавательно-исследовательской и поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.  2.Развивать связную речь и совершенствовать интонационную выразительность речи.  3.Развивать фантазию детей, предлагая нарисовать иллюстрации к прочитанным произведениям.  4.Способствовать углублению знаний о многообразии видов книг и жанров литературы.  Воспитывающие:  1.Вызвать интерес у родителей и детей к детской литературе, приобщить их к семейному чтению.  2.Формировать у детей бережное отношение к книге, закреплять правила пользования книгой.  3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  4.Воспитывать у детей желание слушать и понимать смысл прочитанного, сопереживать героям произведения, умение высказывать свое мнение об их поступках.  Личностные:  1.Поддерживание стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать свое мнение.  2.Формирование у детей интереса и потребности в «общении» с книгой;  3.Развивать умение определять возможные пути решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно, ответственно; планировать этапы своих действий.  4.Формировать у детей осознанного действенного, бережного отношения к произведениям художественной литературы советских поэтов и писателей.  Межличностные:  1. Воспитывать у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.  1.Воспитывать способность продуктивно работать в команде, быть лидером.  2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).  3.Принимать на себя разные роли и обязанности, уметь сопереживать. | | | | | |
| Непосредственно организованные образовательные деятельности | | | | | |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. | | | | | |
| Группа | | | | | |
| средняя группа №8 | | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | | |
| 2 недели | | | | | |
| **Основа проекта** | | | | | |
| Образовательные требования | | | | | |
| * Создать условия для расширения у детей представлений о роли книги в жизни детей. * Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. * Пополнять и активизировать словарь детей на основе совместного чтения детей и родителей произведений известных писателей (С. Я. Маршака, К. Чуковского, В. Бианки, В. А. Сутеева и др. известных писателей) * Развитие познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной и продуктивной деятельности. * Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения через произведения С. Я. Маршака, Е. Чарушина. В. А. Сутеева. * Развитие игровой и театрализованной деятельности у детей. * Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения** | | | | | |
| После завершения проекта воспитанники приобретут следующие умения:  **личностные:**   * личная ответственность и гибкость в различных межличностных, социальных ситуациях, терпимость к другим точкам зрения; * способность к саморазвитию, открытость новым и разнообразным перспективам; * способность продуктивно работать в коллективе; * понимание детьми, что книга служит источником знаний об окружающем мире, о жизни других людей; * проявление интереса к творчеству великих людей России: писателей, художников, композиторов; * осознание своих потребностей, умение сопереживать; уважать различные мнения.   **метапредметные:**   * сформированность предпосылок поисковой деятельности; * повышение навыка слушать и понимать смысл прочитанного, сопереживать героям произведения, умение высказывать свое мнение об их поступках; * развитие мышления, обуславливающего способность к созданию условий для эффективной устной и монологической речи, управление ею и понимание ее обуславливающего способность выявлять, * способность анализировать и решать проблемы.   **предметные:**   * Повышение уровня познавательных способностей и творческой активности у детей. * Развитие повышенного у детей интереса к чтению, к книге. * Овладение элементам драматизации по сказкам С. Я. Маршака и В. А. Сутеева. * Овладение новыми навыками и умениями в художественно-эстетическом направлении (лепка, рисование, аппликации, конструктивно-модельной деятельности) * знание детьми истории возникновения и процесса создания книг на современном этапе; * Овладение навыками правильного и безопасного поведения на улице.   **Предполагаемые результаты проекта:**   * Дети познакомятся с историей книги и ее созданием; * Совместно с взрослыми освоят способы получения информации, соберут информацию о книгах: для чего они нужны, в чем их ценность, как появилась книга и как нужно обращаться с ней; * При поддержке взрослых освоят инструментальные навыки в исследовательском поиске; * Дети приобретут умения логического и творческого мышления, необходимые в решении исследовательских задач; * Дети отразят свои знания в художественно – продуктивной деятельности: изготовление книжек – малюток на различную тематику, создание рисунков; * Примут участие в театральных постановках; разучат песни, стихотворения, поговорки, загадки; * Освоят навыки культурного поведения в магазине и библиотеке. | | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | | |
| Основополагающий вопрос | | ***Почему дети мало общаются с книгой?***  ***Что мы можем сделать, чтобы привить интерес к чтению книг?*** | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | | * ***Какие бывают книги?*** * ***Для чего детям нужны книги?*** * ***Что будет в мире, если пропадут, все книги вокруг?*** * ***Как помочь детям полюбить общаться с книгой?*** | | | |
| Учебные вопросы | | * ***Что, мы знаем о книгах? Что должны знать дети о книге?*** * ***Кто создаёт, книги? Где хранятся книги?*** * ***Что необходимо для того чтобы у всех детей были книги?*** * ***Какие книги нравятся детям и почему?*** * ***Как правильно пользоваться книгой?*** * ***Назовите, свои любимые, произведения и их писателей?*** * ***Читаете ли вы книги семьей?*** * ***Почему взрослые редко читают детям книги?*** | | | |
| **План оценивания** | | | | | |
| График оценивания | | | | | |
| **До работы над проектом** | | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| * Акция «Подари   книгу детскому саду»   * Стартовая   презентация «Как появилась первая книга?» воспитателя   * Беседы по   теме проекта. | | | Рефлексия.  Наблюдения.  Отгадывание загадок.  Игры – драматизации по произведениям В. А. Сутеева  «Под грибом»  Отчет о проделанной работе.  Составление альбома  "Как книга в лесу выросла?" | | **Выставка** рисунков «Любимые сказочные герои»  **Выставка** «Любимые книжки моих родителей»  **Совместная деятельность родителей и детей.**  1.Книжки-малышки.  2.Атрибуты к сюжетно- ролевой игре «Книжкина больница».  3. Альбом «Как книга. В лесу выросла»  **Совместная деятельность педагогов и детей.**  1.Викторина «Потешный городок».  2.С/р игра «Магазин – книг» |
| **Описание методов оценивания** | | | | | |
| **Оценка эффективности по итогам работы проводилась по трём направлениям: дети, родители, педагоги.**  **1. Оценка заинтересованности детей, их успешности в общем деле отслеживалась через наблюдения и анализ детской деятельности, занятий, бесед с детьми.**   * Беседы: «Книга – лучший друг человека!», «Книжкины жалобы» по произведению С. Я. Маршака * Целевая экскурсия в медицинский кабинет и ситуативный разговор по произведению   К. Чуковского «Мойдодыр»   * Художественное творчество.   - Рисование сказочных героев к произведениям детских писателей В. Сутеева и В. Бианки.  - Лепка на тему: «Воробушки» по сказке «Где обедал воробей?» С. Я. Маршака  - Конструктивно-модельная деятельность на тему:  «Дом для кошки и котят» по произведению «Кошкин дом» С. Я Маршака  **2. Оценка заинтересованности и участия в проекте родителей происходила через их участие в проведении совместных мероприятий, анализ участия родителей в подготовке условий деятельности детей.**   * Акция «Подари книгу детскому саду» произведения С. Я. Маршака. * Совместная деятельность родителей и детей. Изготовление книжек – самоделок по сказкам.   **3.Оценка презентация проекта. Итоговое мероприятие – досуг с детьми.**  **День знатоков книги** - «Такие разные книги» | | | | | |
| **Сведения о проекте** | | | | | |
| **Необходимые начальные знания, умения, навыки** | | | | | |
| Знания детей о книгах, об иллюстрациях в книгах, о материалах из которых делают книги.  Технические навыки: приемы лепки, навыки рисования кистью, раскрашивание карандашами. | | | | | |
| **Учебные мероприятия** | | | | | |
| **Формы и методы выполнения проектной работы:**  1.Чтение художественной литературы и заучивание стихов К. Чуковского, В. Сутеева, В. Бианки,  Е. Чарушина, С. Я. Маршака.  2.Рассматривание иллюстраций, слайдов из произведений В. Сутеева, В. Бианки, Е. Чарушина, С. Я. Маршака.  3.Художественное творчество.   * Рисование сказочных героев по произведениям писателей Е. Чарушина, В. Бианки. * Лепка на тему: «Воробушки» по сказке «Где обедал воробей?»   4.познавательно – конструктивная деятельность «Зоосад» по произведению «Детки в клетке»  4.Художественная деятельность. Изготовление книжек – самоделок по сказкам К. Чуковского, С. Я. Маршака.  5.Целевая экскурсия в медицинский кабинет и ситуативный разговор по произведению К. Чуковского «Мойдодыр»  6.Викторина по произведению С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»  7.Дидактические игры.  8.Игры – драматизации по произведениям В. Сутеева «Под грибом» и С. Я. Маршака «Перчатки»  9.Выставка детских рисунков «Рисунки обо всем на свете!»  10.Выставка книг «Любимые книги моих родителей» | | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | | |
| воспитанники с проблемами усвоения учебного материала | * Устные беседы с детьми. Индивидуальная работа во второй половине дня: Д/ игры   «Мини - пазлы», «Загадывание загадок», рассматривание иллюстраций к произведениям В. Сутеева.   * Индивидуальная работа в режимных моментах по художественному творчеству   д/и «Дорисуй», «Собери картинку»:   * лепка, рисование на стихи К. Чуковского и С. Я. Маршака, выставка детских работ. | | | | |
| Одаренный воспитанник | Слава Д.- рисунок в кругу семьи «Радуга – дуга | | | | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** | | | | | |
| Технологии — оборудование | | | | | |
| Фотоаппарат, магнитофон, аудиозаписи, компьютер, принтер, видеокамера, проекционная система, сканер. | | | | | |
| Технологии — программное обеспечение | | | | | |
| СУБД/ программы обработки изображений, веб-браузер, программы электронной почты, мультимедийные системы. | | | | | |
| Материалы на печатной основе | **Список литературы.**  1.Произведения С. Я. Маршака, К. Чуковского, В. Бианки, В. Сутеева.  2.Хрестоматия для дошкольников,  3. Картины и иллюстрации к произведениям.  4.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. А. Вераксы. Москва, 2014г. | | | | |
| Другие принадлежности | 1.Настольно- печатные игры.  2.Строительный материал для конструктивно-модельной деятельности (игрушки – животные)  3.Принадлежности для художественного творчества (краски, цветные карандаши, пластилин, цветная бумага, салфетки, ножницы, клей)  4.Атрибуты для игры - драматизации (шапочки, костюмы котят, кошки, лисички, волка) | | | | |
| Интернет-ресурсы | **Интернет-ресурсов.**  -http://allforchildren.ru/poetry/author2-marshak.php  -http://www.miloliza.com/marshak.html | | | | |
| Другие ресурсы | Журнал «Дошкольное воспитание», Журнал «Ребенок в детском саду»  Маршак С.Я., Собрание сочинений: В 8 т. Т. 1. - М.:  Памятка на тему: «Хорошая книга – лучший друг» | | | | |