**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ**

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ №1**

**Цели:**

* развитие межполушарных связей, синхронизации работы обоих полушарий;
* развитие мелкой моторики;
* развитие психических процессов (внимания,памяти, мышления);
* развитие речи;
* повышение работоспособности к произвольному контролю

**Рекомендации к выполнению:**

* занятия проводятся в доброжелательной обстановке, перед интенсивной умственной нагрузкой;
* упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
* требуется точное выполнение движений и приёмов;
* продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5 – 10 минут до 20 – 35 минут в день;
* каждое упражнение выполняют по 1 – 2 минуты (очерёдность выполнения не обязательна);
* в начале задания выполняются в медленном темпе, затем выполнения ускоряют;

**Упражнение №1 «Пальчики здороваются» («Колечки»)**

Каждый палец, начиная с мизинца, касается большого пальца по очереди. Необходимо начинать с одной руки, например ведущей, затем пробовать одновременно,на обеих рукахот 5 до 10 раз)

**Упражнение №2 «Кулак, ребро, ладонь»**

Ребёнку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром - выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками (от 5 до 10 раз).

**Упражнение №3 «Симметричное рисование»**

Рисовать в воздухе поочерёдно, затем обеими руками геометрические фигуры, предметы, буквы, цифры….

Детям младшего и среднего дошкольного целесообразно предложить готовые шаблоны (плоскостные или выпуклые) «Обведи пальчиками»/«Обведи и раскрась»

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ**

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ №2**

**Цели:**

* развитие межполушарных связей, синхронизации работы обоих полушарий;
* развитие мелкой моторики;
* развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);
* развитие речи;
* повышение работоспособности к произвольному контролю

**Рекомендации к выполнению:**

* занятия проводятся в доброжелательной обстановке, перед интенсивной умственнойнагрузкой;
* упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
* требуется точное выполнение движений и приёмов;
* продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5 – 10 минут до 20 – 35 минут в день;
* каждое упражнение выполняют по 1 – 2 минуты (очерёдность выполнения не обязательна);
* в начале задания выполняются в медленном темпе, затем выполнения ускоряют;

**Упражнение №1 «Лягушка»**

Положить руки на стол: одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Менять положение рук.

**Упражнение №2 «Замок»**

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

**Упражнение №3 «Симметричное рисование»**

Рисовать на листе бумаги обеими руками геометрические фигуры, предметы, буквы, цифры….

Детям младшего и среднего дошкольного целесообразно предложить готовые шаблоны (плоскостные или выпуклые) «Обведи пальчиками»/«Обведи и раскрась».

**ПРИМЕРНЫЙ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ**

**ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ №3**

**Цели:**

* развитие межполушарных связей, синхронизации работы обоих полушарий;
* развитие мелкой моторики;
* развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);
* развитие речи;
* повышение работоспособности к произвольному контролю

**Рекомендации к выполнению:**

* занятия проводятся в доброжелательной обстановке, перед интенсивной умственной нагрузкой;
* упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
* требуется точное выполнение движений и приёмов;
* продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5 – 10 минут до 20 – 35 минут в день;
* каждое упражнение выполняют по 1 – 2 минуты (очерёдность выполнения не обязательна);
* в начале задания выполняются в медленном темпе, затем выполнения ускоряют;

**Упражнение №1 «Ухо –нос»**

Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

**Упражнение №2 «Лезгинка»**

Ребенок сжимает левую руку в кулак, большой палец отставляют в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу левой. Менять положение правой и левой рук, добиваясь высокой скорости смены положений (от 5 до 10 раз)

**Упражнение №3 «Симметричное рисование»**

Выполнить штрихование на листе бумаги обеими руками геометрических фигуры. предмет

**Кинезиологические упражнения**

**Рекомендации к выполнению:**

* занятия проводятся в доброжелательной обстановке, перед умственной нагрузкой;
* упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
* требуется точное выполнение движений и приёмов;
* продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 5 – 10 минут до 20 – 35 минут в день;
* каждое упражнение выполняют по 1 – 2 минуты (очерёдность выполнения не обязательна);
* в начале задания выполняются в медленном темпе, затем выполнения ускоряют.

**Комплекс №1**

**Упражнение №1 «Пальчики здороваются» («Колечки»)**

Каждый палец, начиная с мизинца, касается большого пальца по очереди. Необходимо начинать с одной руки, например, ведущей; затем пробовать одновременно, на обеих руках (от 5 до 10 раз).

**Упражнение №2 «Кулак, ребро, ладонь»**

Ребёнку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром - выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют правой рукой, потом левой, затем двумя руками (от 5 до 10 раз).

**Упражнение №3 «Симметричное рисование»**

Рисовать в воздухе поочерёдно, затем обеими руками геометрические фигуры, предметы, буквы, цифры.

**Комплекс №2**

**Упражнение №1 «Лягушка»**

Положить руки на стол: одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Менять положение рук.

**Упражнение №2 «Замок»**

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

**Упражнение №3 «Симметричное рисование»**

Рисовать на листе бумаги обеими руками геометрические фигуры, предметы, буквы…..

**Комплекс №3**

**Упражнение №1 «Ухо – нос»**

Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

**Упражнение №2 «Лезгинка»**

Ребенок сжимает левую руку в кулак, большой палец отставляют в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Ладонью правой руки прикоснуться к мизинцу левой. Менять положение рук, добиваясь высокой скорости смены положений (от 5 до 10 раз).

**Упражнение №3 «Симметричное рисование»**

Выполнить штрихование на листе бумаги обеими руками геометрических фигур, предметов, букв, цифр….

***Примечание:*** для выполнения рекомендован **любой** из перечисленных комплексов

**Упражнения для развития мелкой моторики рук**

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал «Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев…».

**Важно! Данные упражнения выполнять под непосредственным контролем взрослого. Для выполнения выбираем 1-2 игры.**

**1.Игры с мячиками.**

Собираем коллекцию мячей разного размера и сделанных из разного материала. Катаем мячик, перекладываем, ощупываем, отмечаем, чем они отличаются.

**2. Игры с бигудями**

- использовать как массажёр, катая их между ладошками;

- липучие бигуди цепляем друг за друга – получается конструктор;

- из мягких, гнущихся бигудей можно выложить буквы, цифры, фигуры.

**3. Сухой бассейн.**

Изготовить сухой бассейн можно из крупы (фасоли, гороха), бобов, макаронных изделий, пластиковых пробок, киндер-сюрпризов, мячиков, колпачков от фломастеров и даже от пакетов из-под майонеза и клея. Наполняем большую емкость, и ребенок опускает руки. Находим там маленькие игрушки, конструктор.

**4. Игры с катушками от ниток**

- катаем катушки в ладошках; наматываем нитки на катушку.

**5. Игры с носочками**

- наполняем носочки или мешочки разной крупой (для развития тактильных ощущений);

- пришиваем большие бусины на носочки, и получается массажёр, одеваем на руку и водим по ладошке (спинке) ребёнка.

**6. Игры с зубными щётками**.

Растираем зубной щёткой сначала подушечки пальчика, а затем медленно опускаемся к его основанию. Далее растираем и ладошку.

**7. Игры с пуговицами, бусинами**

- можно нанизывать на леску чередуя бусины и пуговицы;

- «Лыжники» - вставать в углубление больших пуговиц указательным и средними пальцами, двигаться по столу имитируя ходьбу лыжника.

- создаём коллекцию бусинок. Собираем бусы

**8. Игры с резиночками** (для волос или для денежных купюр) – растягиваем резиночку по типу «гармошки».

**9. Игры со шнурками.**

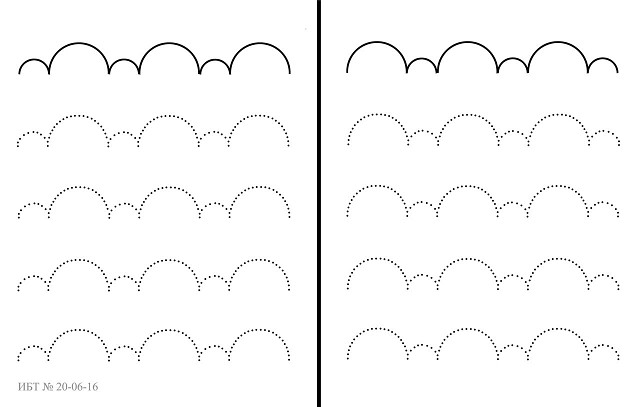
Для этой игры предлагаем детям разноцветные яркие шнурки. Ребёнок сам придумывает, что он будет выкладывать из них (это может быть животное, фигуры, буквы и цифры).

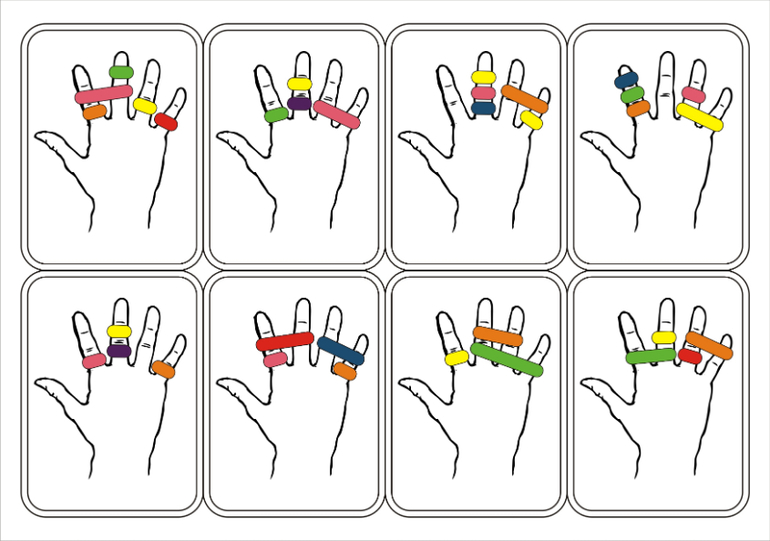
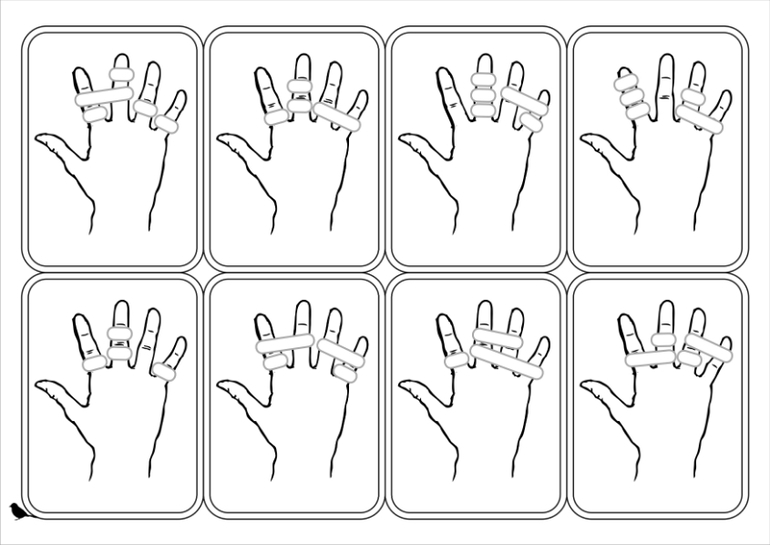
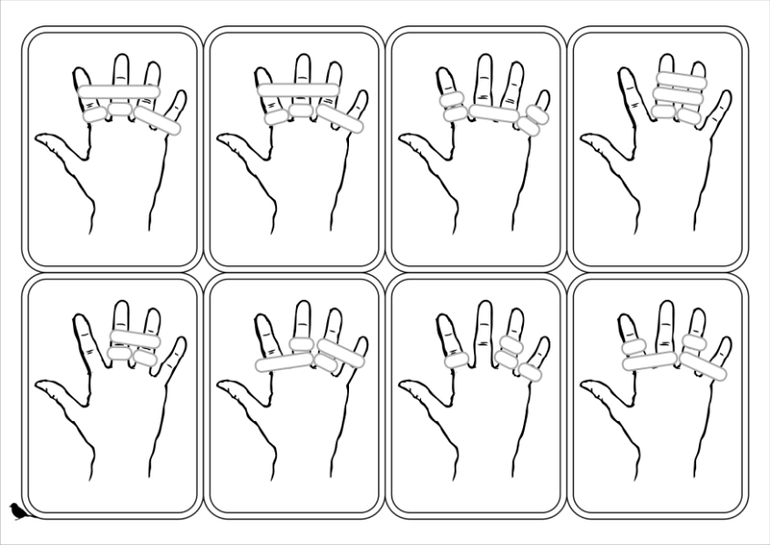
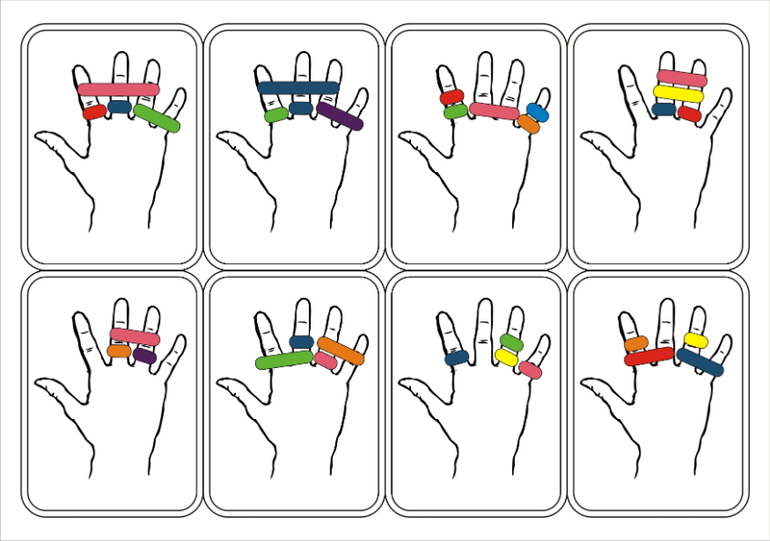
**10. Игры с волчками.**

Ребёнок крутит волчок, массируя пальчики.

**11. Игры со счетными палочками**.

Выкладывание интересных картинок из палочек всегда доставляет удовольствие дошколятам.





Образовательный процесс в группах для дошкольников с речевыми нарушениями требует от педагогов постоянного поиска новых методов и приемов работы с воспитанниками. Перед учителями-логопедами и воспитателями стоит задача совмещения, комплексирования традиционных коррекционных подходов и современных технологий. Известно, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Регуляция таких движений существует на уровне головного мозга, зависит от активности двух его полушарий.

Предложенные кинезиологические упражнения имеет коррекционную составляющую и направлены на преодоление речевых недостатков детей (стимулирование речевой деятельности, формирование устно-речевой базы - фонематических процессов, понимания речи и лексико-грамматических средств языка, самостоятельную развернутую фразовую речь)