**План – конспект урока английского языка**

Онищенко Ирина Витальевна

учитель английского языка

МОУ СОШ № 4

имени Героя Советского Союза И.С. Хоменко

**Название предмета: английский язык**

**Класс:** 6

**УМК:** “Spotlight 6”; авторы учебника: Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е Подоляко, В. Эванс. год издания – 2016 год. **Уровень обучения:** базовый

**Тема урока:** **«Places to eat in the UK»**

Общее количество часов, отведенное на изучение темы:12

Место урока в системе уроков по теме: 9

**Цель урока:** развитие навыков аудирования и чтения с извлечением специфической информации; развитие навыков говорения по теме.

**Задачи урока:**

**Обучающие:** - прослушать текст и получить общую информацию о содержании текста;

- прочитать текст и извлечь специфическую информацию об излюбленных местах питания великобританцев;

**Развивающие:**

- расширение кругозора

- развитие навыков аудирования

- развитие навыков устной речи

- формировать логическое мышление.

**Воспитательные:**

- формировать интерес учащихся к аутентичным особенностям страны изучаемого языка,

- формировать навыки работы в творческой группе;

- выражать своё мнение по поводу правильного, здорового питания.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- умение излагать свое мнение, аргументы и факты для подтверждения своего предположения;

- умение работать в группе, распределяя роли;

- умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач;

- получить информацию о местах общественного питания в Великобритании,

Метапредметные:

- умение определить цель, проблему в учебной деятельности и в жизненно-практической.

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;

- аргументировать свою точку [зрения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/169.php).

Личностные:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование мотивации изучения [иностранных языков](http://pandia.ru/text/category/inostrannie_yaziki/) и стремление к самосовершенствованию. **Техническое обеспечение урока:** компьютер, аудио файл, видеоролик, презентация Power Point.

**Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока**: постеры, картинки ( приложение 1 ), клей

**Содержание урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Дидактическая задача** | **Содержание** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент | Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы | Good Morning boys and girls, sit down, please. I’m glad to see you. ( Доброе утро, ребята. Как у вас дела сегодня? )  How are you today?  What did you eat today?  ( Что вы сегодня ели? )  So let’s start our lesson. Today we continue to tell about food.  Open your copy-book. Write down the date. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на учебную деятельность ( I am fine, thank you)  Дети отвечают, что ели сегодня.  Дети открывают тетради, записывают число и день недели. |
| 2 | Мотивация учебной деятельности | Выработка у ученика внутренней готовности к учебной деятельности | Мотивирует к деятельности. Знакомство учащихся с темой урока  Do you  know  traditional Russian dishes?  Do you  know  traditional English  dishes?  Сконцентрировать внимание уч-ся и стимулировать их к определению цели урока. I want you to watch a video. What about this video? | Yes, I do.  St2: No, I don’t.  Просматривают видеоролик.  Формулируют тему урока. |
| 3 | Проверка домашнего задания | Проверить качество выполнения творческого домашнего задания (проект: рецепт любимого блюда ) | What did you do at home?  OK. Show your project and name your dish.  That’s enough children. Give me your work. I check them later. | We must write a recipe of our favorite dish.  3 – 4 ученика выходят к доске со своими проектами. |
| 4 | Актуализация знаний и умений. (Проверка знаний учащихся):  1.Словарная работа  2.Фонетическая зарядка | Выявление степени усвоения знаний и умений, необходимых для решения учебной задачи. | Right now we need remember some words. Look at the blackboard. Please match the picture and the word. ( интер-активная презентация )  Just please do some phonetic exercises.   1. Repeat after me. 2. Read this words one by one. 3. Write down some words by sounds. 1-st variant sound [ts], 2-nd variant – sound [s] | Ученики по одному выходят к доске и выполняют задание.    На доске слова:  Lunch, sandwich, British, birthday, special, choose, occasion, Chinese, cuisine, usually, fresh, fish, chips, traditional, shops, ketchups, mash, dish. |
| 5 | Первичное усвоение новых знаний. | Постановка целей учебной деятельности. | Now we are going to watch a short video and try to know the topic of our lesson.  Проанализировать увиденное и определить цель и задачи урока.  You are quite right, today we will learn where British people can eat out.  Open your student books on page 91 ex. 1. Will read the task?  Let’s listen the text and get the main information. | St1: I think “Places to eat in the UK” will be the theme of our lesson.  St2: If the name of the module is “Food and Refreshments”, so the theme will be «. Places to eat in the UK»  Ученики предполагают, высказывают мнения.  Обучающиеся формулируют цель и задачи урока. |
| 6 | Физ.минутка | Релаксация | Учитель с детьми выполняет движения под рифмовку, которую дети переделали специально по теме модуля.  It’s time to rest. | Clap, clap, clap your hands  Clap your hands together  Step, step, step your feet  step your feet together  Wash, wash, wash your face  wash your face together  Wash, wash, wash your hands  wash your hands together  Cook, cook, cook your meal  Cook your meal together  Eat, eat, eat your meal  Eat your meal together |
| 7 | Проектная работа | Освоение новых знаний и умений. | Right now we divide into 4 groups and read this text.  Each group get a poster and some pictures. You choose some food, products which you will find at your part of the text and stick to the poster. | Ученики делятся на 4 группы. Каждая группа получает набор картинок, плакат, клей. Каждая группа находит названия продуктов, блюд в своей части текста и приклеивают на плакат. |
| 8 | Проверка групповой работы | Закрепление нового знания и умения при решении типовых задач. | We start to check your work.  Now I ask you look at your posters again. Try to describe these places for eat out. | По одному ученику от каждой группы читают свою часть текста, называют слова, найденные в тексте/  Ученики, используя прилагательные ( cheap, expensive, very popular, fast, very simple ) описывают места питания британцев. |
| 7 | Рефлексия | Анализ учащимися результатов своей учебной деятельности | Now imagine that you are in Britain. Please choose where would you like to eat and stand near to this poster.  Why do you like to go to sandwich bar? | Ребята встают рядом с тем постером, который выбрали.  I would like to visit to sandwich bar because it is …... |
| 8 | Домашнее задание | Повторить материал урока | S.b.p. 91 ex.2 | Обучающиеся записывают задание на дом. |